

تطبيق أسلوب تعليم خريطة ذهنية (Mind Map) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى

طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2

باندار لامبونج للعام الدراسي 2019/2018

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد : ميلندا أوكتافيانا

رقم القيد : 1411020177



كلية التربية والتعليم

جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

1439هـ/2018 م

تطبيق أسلوب تعليم خريطة ذهنية (Mind Map) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى

طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2

بانندار لامبونج للعام الدراسي 2019/2018

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة

ميلندا أوكتاڤيانا

1411020177

المشرف الأول : الدكتور الحاج بخاري مسلم، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور الحاج عبد الحميد، الماجستير

كلية التربية والتعليم جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

1439هـ/2018 م

ملخص

تطبيق أسلوب تعليم خريطة ذهنية (Mind Map) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى
طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 باندار لامبونج للعام الدراسي
2019/2018

ميلندا أكتافيا

كانت خلفية هذا البحث هي الحاجة إلى وجود الأسلوب في تعليم اللغة العربية كاستجابة إلى
النقصان في أنشطة عملية التعلمي التي سوف تؤثر على نتائج التعلم لدى الطلبة. ومن أنشطة الطلبة هي
اهتمامهم نحو المدرس أثناء شرح المادة والقيام بالواجبات المنزلية قد يكون مألوفاً فحسب، ولا سيما في
حفظ المفردات واستخدام الضمائم في اللغة العربية، كان استخدام طريقة الحفظ بوسيلة أسلوب
الكتابة التقليدي يسبب إلى قوة الذاكرة لدى الطلبة ضعيفة. هذا الحال يؤدي إلى رغبة الطلبة عن التعلم
وانخفاض نتائج التعلم. وبذلك يحتاج المدرس أسلوب التعليم لتحسين أنشطة الطلبة في التعلم حيث
يمكن أن ترقى نتائج تعلم الطلبة.

ولترقية نتائج التعلم لدى الطلبة لدرس اللغة العربية فتقوم الباحثة بالبحث الإجرائي للصف
الدراسي من خلال استخدام أسلوب التعليم خريطة ذهنية (mind map). هذا البحث هو بحث نوعي،
في تحليل البيانات استخدمت الباحثة أسلوب الملاحظة التي تشمل على أنشطة التعليم ونتائج تعلم
الطلبة قبل الإجراء وبعد الإجراء، ثم الوثائق، والاختبار، والملاحظة الميدانية. يعقد هذا البحث بدورتين
في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 باندار لامبونج. هدف البحث من هذا
البحث هو لمعرفة نتائج التعلم لدى الطلبة بعد تطبيق أسلوب التعليم خريطة ذهنية (mind map) لدرس
اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 باندار لامبونج.
استناداً إلى نتائج البحث، كانت تطبيق أسلوب التعليم خريطة ذهنية (mind map) قادراً على
ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن. قبل الدورة، حصل الطلبة على النتيجة 71. ثم
زيادة الترقية في الدورة الأولى هي 75. وفي الدورة الثانية حصل الطلبة على النتيجة 80.

الكلمات المفتاحية: خريطة ذهنية (mind map)، نتائج التعلم



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jalan Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame I- Bandar Lampung Telp. (0771) 70.231.

موافقة

موضوع البحث : تطبيق أسلوب تعليم خريطة ذهنية (Mind Map) لترقية نتائج تعلم

اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٢ باندار لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

اسم الباحثة

ميلندا أوكافيانا

رقم القيد

١٤١١٠٢٠١٧٧

القسم

قسم تعليم اللغة العربية

الكلية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

واقفته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغيرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في قسم

تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

المشرف الأولى

الدكتور الحاج عبد الحميد، الماچستير

الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم، الماچستير

الرقم التوظيف: ١٩٥٨٠٤١٧١٩٨٦٠٣١٠٠٢

الرقم التوظيف: ١٩٦٢١٢٢٧١٩٩٦٠٣١٠٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور سافاري داود، الماچستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٨٠١٢٠٠٢١٢١٠٠٣



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame 1, Bandar Lampung 35121 Telp (0711) 70.3278

تصديق

تمت الرسالة العلمية " تطبيق أسلوب تعليم خريطة ذهنية (Mind Map) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى
طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندرا لامبونج للعام الدراسي
٢٠١٨/٢٠١٩ التي كتبها الطالبة : ميلندا أوكتافيانا برقم القيد : ١٤١١.٠٢.١٧٧ بقسم تعليم
اللغة العربية قدناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنشان الإسلامية الحكومية لامبونج
يوم الأربعاء في التاريخ ٢٦ ديسمبر ٢٠١٨ م.

لجنة المناقشة:

١. الرئيس المناقشة : الدكتور سفري داود، الماجستير
٢. السكرتير : ندياء الرحمة، الماجستير
٣. المنقش الأول : الدكتور ذوالحنان، الماجستير
٤. المنقش الثاني : الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم، الماجستير
٥. المنقش الثالث : الدكتور الحاج عبد الحميد، الماجستير



عميد كلية التربية و التعليم
الاستاذ الدكتور الحاج خير الأتيان، الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٨٧.٣١٠.٠١ : ١٩٥٦/٨١

شعار

..... يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ لَا وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ قُلَىٰ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (11)

“Allah SWT akan mengangkat derajat orang-orang yang beriman diantaramu, dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah SWT Maha Mengetahui terhadap apa yang kamu kerjakan”

(Q.S. Al-Mujadilah : 11)

إهداء

الحمد لله رب العالمين، بالشكر إلى الله تعالى، قدّمت هذه الرسالة العلمية إلى:

1. أمي أمية المحبوبة التي ربياني بكل الصبر وترشدني بالرحمة وتشجعني دائما على نجاحي وتدعوني

دائما في كل صلاتها والتي أعطتني قوة كبرى وراحمها في حياتي.

2. أبي واجيمان المحبوب الذي أصبح أعظم شخصية في حياتي وأحبني أكثر ما في العالم وهو

الذي يجهّد بلا تعب، ويرشدني ويشجعني على نجاحي للوصول إلى الميول، عسى الله أن

يجزيه بأحسن الجزاء.

3. وإلى أخي المحبوب الهام ادتيا فيرمان فهو رجل مجتهد في طلب العلم.

4. زملائي المحبوبين استقامة، كيسوما، إفي معرفة، لوسيان، يويون، ورواني استقامة، انجيتي

ساري، وأصدقائي الآخرين الذين لم أذكر واحدا فواحدا شكرا جزيلا على تقديم الوقت

الذي تقضيه في القصة وعلى جميع التشجيع والمصادقة والأخوة للوصول إلى النجاح .

5. إلى أخي رزقي داني سفوترى الذي يشجعني ويصاحبني دائما في مواجهة المشقة للوصول إلى

النجاح.

6. زملائي وأصدقائي مرحلة 2014 في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية

الحكومية لامبونج.

ترجمة الباحثة

ولدت ميلندا أوكتاڤيانا بجاكرتا يوم الأحد في التاريخ 29 أكتوبر 1995، وهي ابنة الأولى من أخوين من المتزوج سيدوا جيمان وسيدة أمية. وفي عمر 5 سنوات إلى اليوم (2018)، انتقلت الباحثة مع والديها إلى لامبونج وهو في قرية جاتي بارو منطقة تانجونج بينتانج لامبونج الجنوبية.

وتمت دراستها في روضة الأطفال الأزهر سنة 2002. بدأت الباحثة الدراسة من مدرسة الابتدائية الحكومية الأولى جاتي بارو، وقد تمت سنة 2008. وبعد ذلك استمرت دراستها في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الكواكب تانجونج بينتانج وتمتسنة 2011.

وفي سنة 2001 واصلت دراستها في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى تانجونج بينتانج وتمت سنة 2014. وفي السنة 2014 استمرت الباحثة دراستها إلى الجامعة وهي بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج في كلية التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية.

وسوى ذلك الباحثة كالمدرسة في روضة الأطفال تانجونج بينتانج منذ مستوى الثالث إلى إنتهاء في كتابة هذه الرسالة العلمية.

كلمة شكر وتقدير

حمداً لله عز وجل على جميع النعم الكثيرة التي أعطاها للباحثة حتى تقدر على كتابة هذه الرسالة العلمية لإتمام الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتانا الإسلامية الحكومية لامبونج موضوع: " تطبيق أسلوب تعليم خريطة ذهنية (Mind Map) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 باندار لامبونج للعام الدراسي

2019/2018" وتمت هذه الرسالة العلمية بالتعاون مع جميع الأطراف. فهذه المناسبة

أن تقدّم الباحثة جزيل الشكر وبالحُصوص إلى سادات الأفاضيل :

1. الأستاذ الدكتور الحاج خير الأنوار الماجستير، كعميد كلية التربية والتعليم بجامعة

رادين إينتانا الإسلامية الحكومية لامبونج.

2. الأستاذ الدكتور سافري داود الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية شكرا

جزيلاً على تقديم الارشادات والتوجيهات طوال الدراسة بجامعة رادين إينتانا

الإسلامية الحكومية لامبونج.

3. الأستاذ الدكتور الحاج بخاري مسلم، الماجستير كالمشرف الأول والأستاذ عبد الحميد، الماجستير كالمشرف الثاني شكرا جزيلا على تقديم الارشادات والتوجيهات لكتابة هذه الرسالة العلمية.
4. جميع المحاضرين والمحاضرات اللذين أعطوني علوما ومعرفة لإتمام هذه الرسالة العلمية.
5. رئيس المكتبة لكلية التربية ورئيس المكتبة المركزية بجامعة الاسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج الذين ساعدوا الباحث من خلال توفير المعلومات عن المراجع المتخاجة.
6. الأستاذ ترمدي، الماجستير كرئيس المدرسة والأستاذة الحاجة راضية كمدرسة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 باندار لامبونج باللذان أعطاني الفرصة والمساعدة للقيام بالبحث في الصف الثامن.
7. والدين اللذان أعطاني الدعاء والتشجيع لإتمام هذه الرسالة العلمية.
8. زملاء المحبوبين من طلبة قسم تعليم اللغة العربية أشكرهم على تقديم المساعدة والتشجيع لكتابة هذه الرسالة العلمية.

9. إلى السيدة ميرواتي والسيد جومرين اللذان أعطاني المساعدة معنوية كانت أو مادية طوال الدراسة.

10. وإلى عمي دوي ريبانتو وعمتي استقامة كاسوة حسنة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى.

11. زملائي المحبوبين في KKN تولونج أغونج هم أنجيتي، ديدين، ميفي، نارية، نيسي، فني، يوفي، زهري، وزمزمي.

12. وإلى جميع أصدقائي في PPL.

13. جميع الأطراف التي قد ساعدوا في كتابة هذه الرسالة العلمية ولم أذكرهم واحدا فواحدا.

وأخيرا، عسى الله أن يعطيهم الجزاء لحسنهم بأحسن الجزاء على جميع المساعدة والمشاركة. تكون هذه الرسالة العلمية معلوم ات مفيدة لنفس القارئ.

بندر لامبونج 27 أكتوبر
2018م

الباحثة

میلندا اکتافیا نا
1411020177

محتويات البحث

| | |
|----|---------------------------|
| أ | صفحة الموضوع |
| ب | ملخص |
| ج | موافقة |
| د | تصديق لجنة الامتحان |
| هـ | شعار |
| و | إهداء |
| ز | ترجمة الباحثة |
| ح | كلمة شكر وتقدير |
| ي | محتويات البحث |
| م | قائمة الجداول |
| ن | قائمة الصور |
| س | قائمة الملحقات |

الباب الأول : مقدمة

| | | |
|-----|----------------------|----|
| أ. | خلفيات البحث | 1 |
| ب. | تعيين المشكلات | 12 |
| ج. | مشكلة البحث | 13 |
| د. | هدف البحث | 13 |
| هـ. | فوائد البحث | 13 |

الباب الثاني : الإطار النظري

أ. وصف النظريات وذهنيّة

1. الدراسات عن تعليم اللغة العربية 15

أ. تعريف تعليم اللغة العربية..... 15

ب.أهداف تعليم اللغة العربية 17

ج. المراحل في تعليم اللغة العربية 19

2. أسلوب تعليم خريطة ذهنيّة (Mind map) 21

أ. تعريف أسلوب تعليم خريطة ذهنيّة 21

ب.خطوات استخدام أسلوب تعليم خريطة ذهنيّة 25

ج. فوائد أسلوب تعليم خريطة ذهنيّة..... 27

د. مزايا وعيوب لأسلوب تعليم بنوع خريطة ذهنيّة..... 28

هـ.مثال تطبيقي 29

3. نتيجة التعلم 29

أ. تعريف نتيجة التعلم..... 29

ب.أنواع نتيجة التعلم..... 30

ج. العوامل التي تؤثر نتيجة التعلم 32

د. أهمية تقييم نتيجة التعلم..... 34

ب.الدراسة السابقة..... 37

ج. الإطار التفكيري 38

الباب الثالث : منهج البحث

أ. نهج ونوع البحث..... 40

| | |
|----|--|
| 41 | ج. زمان البحث |
| 42 | د. البيانات ومصادرها |
| 42 | هـ. دورة للبحث الإجرائي |
| 47 | و. أدوات جمع البيانات |
| 50 | ز. أساليب تحليل البيانات |
| 53 | ح. أساليب جمع تثلث البيانات ومصادقيتها |
| 55 | ط. مؤشرات النجاح |

الباب الرابع : نتيجة البحث وبحثها

| | |
|----|---|
| 56 | أ. صورة العامة لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية |
| 62 | ب. استخدام أسلوب تعليم خريطة ذهنية (Mind map) |
| 63 | ج. نتائج البحث |
| 99 | د. البحث |

الباب الخامس : خلاصة اقتراحات واختتام

| | |
|-----|-------------|
| 104 | أ. خلاصة |
| | ب. اقتراحات |

قائمة الجداول

الجدوال الأول : نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن دبالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 باندار لامبونج

الجدوال الثاني : الفرق بين سجلات التقليدية وخريطة ذهنيّة

الجدوال الثالث : بيانات عدد الطلبة

الجدوال الرابع : غرفة المدرسة

الجدوال الخامس : الأنشطة البحثية

الجدوال السادس : نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن د بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 باندار لامبونج للعام الدراسي

2019/2018

الجدوال السابع : نتائج تعلم اللغة العربية للدورة الأولى طلبة الصف الثامن الدال بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 باندار لامبونج للعام الراسي

2019/2018

الجدوال الثامن : نتائج تعلم اللغة العربية للدورة الثانية طلبة الصف الثامن الدال بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 باندار لامبونج للعام الراسي

2019/2018

الجدوال التاسع : خلاصة نتائج الاختبار لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 باندار لامبونج من قبل الدورة إلى الدورة الأولى

والدورة الثانية

قائمة الصور

- الصورة 1 مثال تطبيقي خريطة ذهنيّة (*Mind Map*) 28
- الصورة 2 الاختبار القبلي 66
- الصورة 3 ملاحظة الاختبار للدورة الأولى 79
- الصورة 4 ملاحظة الاختبار للدورة الثانية 92

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفيات البحث

التعليم هو محاولة توجيه الطلبة في عملية التعلم لتناول الأهداف المعينة من التعلم وفقا لما هو المطلوب. فلا بد للتعليم اهتمام حالات الطلبة عند الدراسة. كان هدف من التعلم هو تحقيق تغييرات سلوكهم الطلبة بعد اتباع أنشطة التعلم والتعليم. وبكلمة أخرى، أن هدف التعلم هو الهدف النهائي من المعلم بعد تنفيذ برنامج التعليم. وبالإضافة إلى ذلك، أن هدف التعلم هو كالبیان الوصفي المفصل والكامل عن الكفاءة المرجوة للطلبة بعد اتباع برنامج التعليم المعين.¹

كانت لأنشطة التعليم علاقة وثيقة بين المعلمين والمتعلمين والمنهج الدراسي والوسائل والتسهيلات. للمعلم واجبات في اختيار الطريقة والوسيلة وأسلوب تعليم المناسب وفقا للمادة التعليمية في تحقيق أهداف التعليم. كثير من الطلبة يشعرون بالصعوبة لفهم المشكلة الموجودة في التعليم، وهم لا يعرفون عن كيفية الخطوات لحل

¹E. Kosasih, *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Yrama Widya, 2014), h. 13.

المشكلة. وبذلك يشعر الطلبة بالصعوبة في فهم المفاهيم التالية لأنهم لم يفهموا المفاهيم الأساسية.

كانت في أنشطة التعليم يحتاج المعلم إلى معرفة واسعة وكاملة للقيام بواجباتهم بشكل احترافي. فلا بد له صورة شاملة عن كيفية حدوث عملية التعلم والتعليم والخطوات المحتاجة، حيث المعلم يقوم بعمل واجباتهم بشكل صحيح وجيد والحصول على النتيجة المتعلقة بأهداف المرجوة.^٢

اللغة العربية هي إحدى من الدروس التي يدرس بها الطلبة في المدرسة. يبدأ تعلم اللغة العربية في السياق الإندونيسية منذ دراسة الأطفال في مستوى روضة الأطفال إلى مستوى المدرسة الابتدائية، والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية إلى مستوى الجامعة.^٣ يفترض كثيرا من الطلبة أن درس اللغة العربية هو درس صعب. ويعتبر أن التعليم بطيء وغير نجاح، وعلى الحقيقة قد درس الطلبة لفترة طويلة لكنهم لم يقدرُوا على إتقان معايير الكفاءة المقررة، وأنهم لم يتقنوا على مهارة واحدة بشكل صحيح كمهارة القراءة. ولا سيما في إتقان أربع مهارات اللغوية هي مهارة الإستماع

^٢ Annisatul Mufarokah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Teras, 2009), h. 1.

^٣ Ahmad Falah, *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Mind Map Untuk Meningkatkan Pemahaman Bahasa Arab Pada Tingkat Madrasah*, Jurnal penelitian Tindakan Kelas Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 6. No. 1, Januari - Juni 2014, h. 66.

والكلام والقراءة والكتابة. ولذلك يجب على المعلم إصلاح جودة عملية تعليم اللغة العربية.

كان تعلم اللغة العربية ليسمححاولة سهلة، وفي التعليم قد يكون الطلبة يشعرون بالاحباط. وهذا لأن تعلم اللغة العربية هو محاولة لبناء المواقف والظروف الجديدة في نفس الطلبة للتفاعل والتواصل بينهم. وهذه الحالة يمكن نظرها إلى نتائج تعلم الطلبة لا تزال منخفضة. استخدام الطريقة والوسيلة وأسلوب تعليم أقل إبداعية والحالة أقل داعمة وممتعة تسبب إلى انخفاض إنجاز الطلبة. ولهذا التعليم التعاوني هو مناسب وملائم لمعرفة السئامة والإحباط لدى طلبة في تعلم اللغة العربية. اشتراك الطلبة في التعلم النشاط يتعلق بحقيقية تعليم اللغة وهي في تعليم أربع مهارات اللغوية (استماع، كلام، قراءة وكتابة).

للوصول إلى تعليم اللغة العربية الممتعة فمن الضروري يحتاج المدرس إلى استخدام أسلوب تعليم المناسب. أسلوب تعليم هو الطريقة التي يستخدم بها شخص في تنفيذ الطريقة المعينة. وفي هذا العصر قد عرف أن التعليم الابتكاري هو باستخدام أسلوب تعليم خريطة ذهنية. كان أسلوب ذهنية خريطة المفاهيم يساعد الطلبة

والمدرس على تلخيص المواد الدراسية في عملية التعليم في الصف الدراسي ليكون سهلة في تعلمها وتذكرها.

خريطة ذهنية تجعل بها المادة التعليمية كخريطة ذهنية. ويكتب فيها المادة باتباع الدماغ ويفكر مما يتذكره على شكل الكتابة المترابطة، وإحدى من أهداف نظام التعليم الوطني هي ترقية مهارات تفكير الطلبة، مع أن اشتراك الطلبة دور في عملية التعلم والتعليم لتحقيق الأهداف.

كان في تعلم اللغة العربية يحتاج إلى استخدام أسلوب ذهنية التعاوني والفعال والوسائل الجيدة. من الخبرة المعروفة أن تعلم اللغة الأولى هو أمر صعب خاصة في تعلم اللغة الثانية أو الأجنبية، ولا يحدث اكتساب اللغة بشكل طبيعي وإنما هو يحدث مع الإكراه وهو يحمل الطلبة إلى ظروف جديدة في جوانبه المختلفة التي لم يتم الحصول عليها في اللغة الأولى. ولذلك كان في تعلم اللغة العربية لا يكفي المعلم إلا باستخدام الطريقة المحاضرة وإنما هو يحتاج إلى استخدام أسلوب ذهنية، ومنها باستخدام أسلوب ذهنية خريطة ذهنية لترقية نتائج التعلم لدى الطلبة. باستخدام هذا أسلوب ذهنية فيمكن أن يساعد الدماغ للتفكير بالنظامية وهو إدخال المعلومات إلى الدماغ واسترداد المعلومات من الدماغ.

هذا الأسلوب هو الطريقة الإبداعية والإبتكارية في تدوين الملاحظات والطلبة قادرون على إتقان جميع المادة وخريطتها وفقا لمهارات تفكيرهم. يسهل المعلمفي توضيح مدى فهم الطلبة على المادة المدروسة ويقدم فيها مزيد من العلاج للطلبة الذين لم يفهموا المادة التعليمية. ولتحقيق هذا البحث تسعى الباحثة لتنفيذ البحث القديمة من الرسائل العلمية الوثيقة ومتساوية الموضوع بهذا البحث. و وجدت الباحثة البحوث الوثيقة كما يلي:

الأول، البحث الذي قام به جوجو جحيانا، طلبة قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم بجامعة UIN Sunan Kalijaga بالموضوع:

"خريطة ذهنية في تعليم مفردات اللغة العربية" يؤكد هذا البحث على أسلوب ذهنية. خريطة ذهنية في مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع- الباء بالمدرسة الثانوية IT مسجد الشهداء جوغجا كارتا للعام الدراسي 2012/2013.^٤

الثاني، البحث الذي قامت بها سيلفي او كسي قسم تعليم الهندسة المعلومات كلية الهندسة بجامعة الحكومية جوغجا كارتا بالموضوع "فعالية أسلوب ذهنية خريطة

^٤Cucu cahyana, *Mind map dalam Pengajaran Kosa kata Bahasa Arab (Upaya Optimalisasi Aktivitas Belajar dan Peningkatan Hasil Belajar) Siswa kelas VII-B SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta tahun 2012/2013*, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

ذهنية في ترقية نتيجة التعلم الفتوغرافية لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية سيوون" هذا البحث هو بحث تجريبي في مقارنة مجموعة الإحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.^٥

بالرغم من وجود المماثلة بين الدراستين السابقتين، لكن هناك الفروق الواضحة لأن الباحثة تركز على تصميم نتائج تعلم اللغة العربية في الصف السابع الدال بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 باندار لامبونج.

وفي هذا البحث تقوم الباحثة بالملاحظة الأولية في التاريخ 13 مارس 2018 مع جميع الأطراف المتعلقة ببيانات البحث، مثل رئيس المدرسة ومدرسة اللغة العربية وهي السيدة الحاج راضية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 باندار لامبونج حيث أن هذه المؤسسة هي مؤسسة تعليمية لها إنجازات والرغبة في كثير من المجتمع. هذه المؤسسة هي مؤسسة تعليمية التي تقوم بتداخل قيمة الدينية في تنفيذ التعليم. تقع هذه المؤسسة في الشارع بولو بيسانج رقم 20 منطقة كورفري رايا ناحية سوكارمي باندار لامبونج.

ووجدت الباحثة بعض المشكلات المتعلقة بنتائج تعلم اللغة العربية للطلبة، أن أسلوب ذهنية

^٥ Silvia Oksa, *Efektivitas Teknik Pembelajaran Mind Map dalam Meningkatkan Hasil Belajar Fotografi Pada Siswa Kelas X Multimedia di SMK Negeri 2 Sewon*, Skripsi Jurusan Teknik Elektronika, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Yogyakarta, 2016

الذي استخدمتها المدرسة أقل فعالية والتي يؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية.^٦ فيما يلي

بيان عن نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن الدال بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية 2 باندار لامبونج.

جدول 1.

نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن د بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 باندار لامبونج

| الرقم | أسماء الطلبة | معايير النتيجة | | | النتيج | البيان |
|-------|------------------------|----------------|----|----|--------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | | |
| 1 | ABDILLAH BRYANTAMA | 65 | 65 | 70 | 66 | غير كامل |
| 2 | ABEL DELLA RIA | 80 | 75 | 75 | 76 | كامل |
| 3 | ACHMAD FERDI SEPTIAWAN | 55 | 65 | 60 | 60 | غير كامل |
| 4 | ACHMAD ZAKY AL FAQIH | 75 | 75 | 80 | 76 | كامل |

^٦Rodhiyatun, Guru Mata pelajaran Bahasa Arab MTs Negeri 2 Bandar Lampung, wawancara, tanggal 13 Maret 2018.

| | | | | | | |
|----|--------------------------|----|----|----|----|----------|
| 5 | ADE DERA ALPARIMA | 65 | 70 | 70 | 68 | غير كامل |
| 6 | AHMAD DWI PRASETYO | 75 | 80 | 75 | 76 | كامل |
| 7 | AISYAH BERLIANI DESTIARA | 65 | 55 | 55 | 58 | غير كامل |
| 8 | ALVINDO MARTIN NUGRAHA | 80 | 80 | 75 | 78 | كامل |
| 9 | ALYA ZAHWA | 75 | 80 | 80 | 78 | كامل |
| 10 | AMANDA BULAN NAYLA | 85 | 65 | 85 | 78 | كامل |
| 11 | AMANDA RESINADYA | 60 | 75 | 65 | 66 | غير كامل |
| 12 | ANISA AULIA RAHMAWATI | 70 | 75 | 70 | 71 | غير كامل |
| 13 | ANISA HAYU | 60 | 55 | 55 | 56 | غير كامل |
| 14 | AULIA MAHARANI | 75 | 70 | 70 | 71 | غير كامل |
| 15 | AZZAHRA FAZILATUN NISA | 75 | 75 | 75 | 75 | كامل |
| 16 | AZZAHRA INTAN PRATIWI | 85 | 80 | 80 | 81 | كامل |
| 17 | DIMAS PAKSI MAKHESA | 75 | 70 | 70 | 71 | غير كامل |
| 18 | DWI NUR ANISSA | 70 | 75 | 70 | 71 | غير كامل |

| | | | | | | |
|----|--------------------------|----|----|----|----|----------|
| 19 | EANZA FEBRIAN | 75 | 80 | 80 | 78 | کامل |
| 20 | HAURA KARIN RAJWA | 75 | 75 | 70 | 73 | غير کامل |
| 21 | KEVIN ADE SANJAYA | 85 | 78 | 78 | 80 | کامل |
| 22 | KEYSHA SHAKILA ALFARELIA | 80 | 80 | 85 | 81 | کامل |
| 23 | KHOIRUNNISA ABSAR | 60 | 60 | 60 | 60 | غير کامل |
| 24 | M.ALMER ARYA PUTRA R | 85 | 85 | 85 | 85 | کامل |
| 25 | M. ZHADTRIYA FRATAMA | 70 | 65 | 65 | 66 | غير کامل |
| 26 | MAULANA RAUL PUTRA P | 80 | 80 | 70 | 76 | کامل |
| 27 | M ADAM MALPHI | 75 | 65 | 75 | 71 | غير کامل |
| 28 | M. AWALUDDIN AZZIKRA | 85 | 75 | 70 | 76 | کامل |
| 29 | M DIMAS ALFARIZI | 75 | 70 | 75 | 73 | غير کامل |
| 30 | MUHAMMAD RIZKY HAKIM | 75 | 70 | 65 | 70 | غير کامل |
| 31 | MUTIARA ZAFIRA ELFIZA | 65 | 70 | 65 | 66 | غير کامل |
| 32 | NABILAH ALIYAH PUTRI | 75 | 65 | 70 | 70 | غير کامل |

| | | | | | | |
|--------------|-------------------------|----------|----|----|-------|----------|
| 33 | RIZAL FADILAH | 75 | 75 | 75 | 75 | كامل |
| 34 | RIZKI ANANDA PUTRI | 65 | 70 | 70 | 68 | غير كامل |
| 35 | SALINA PUTRI | 75 | 70 | 75 | 73 | غير كامل |
| 36 | SHADINA DWY ANANTA | 80 | 75 | 80 | 78 | كامل |
| 37 | SITI SALSABILLA AZZAHRA | 80 | 80 | 70 | 71 | غير كامل |
| 38 | TIARA AJENG KARTIKA | 70 | 75 | 70 | 71 | غير كامل |
| 39 | TIKA DESTI YANINGSIH | 55 | 60 | 60 | 58 | غير كامل |
| 40 | VALIZA SALSABILA | 80 | 80 | 80 | 80 | كامل |
| عدد الكامل | | 17 طلاب | | | 42.5% | |
| عدد غير كامل | | 23 طالبا | | | 57.5% | |

المصدر: معلم درس اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن الدال

معايير النتيجة:

1. استيعاب المفردات عن مادة يوميتنا في المدرسة.

2. فهم التراكيب عن الجملة الاسمية والجملة الفعلية.

3. مهارة القراءة.

تلك البيانات هي نتائج الاختبار القبلي لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية بانداز لامبونج لدرس اللغة العربية بالمعيار الاكتمال الأدنى في

تلك المدرسة هي 75.

أن عدد الطلبة في ذلك الفصل هم 40 طالبا و الناجح منهم 17 طالبا

بالنسبة المئوية $100 \times 40 / 17 = 42,5\%$ ، و أما الراسب منهم 23 طالب بالنسبة

المئوية ($100 \times 40 / 23 = 57,5\%$) وهذا تدل على أن نتائج اللغة العربية

منخفضة.

كان تطبيق أسلوب ذهنيّة خريطة ذهنيّة (*Mind map*) في أنشطة التعليم هو المطلوب

من وجود التفاعل العالي بين المدرسين والطلبة وضدها. وهذا الحال يسبب إلى وجود

حالة الفصل نشاط ومنفعة، حيث كل طالب يقدر على إظهار مهارته على النحو الأمثل

من خلال أنشطات التعلم بمختلف الأشياء في عملية التعلم في الفصل الدراسي. كانت

الأنشطة الناشئة من الطلبة تؤدي إلى تشكيل المعرفة والمهارات على ترقية نتائج التعلم

لدى الطلبة في المدرسة .

وبهذه المشكلة، تدفع الباحثة على كتابة هذه الرسالة العلمية بموضوع تطبيق أسلوب ذهنيّة خريطة ذهنيّة (Mind map) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 باندار لامبونج. يشرح أن اللغة العربية هي إحدى من خصائص الخاصة المعينة بالمدرسة المتوسطة، خاصة في المدرسة الثموسطة الإسلامية الحكومية 2 باندار لامبونج. كان درس اللغة العربية هو درس مهم بأهداف إلى تعزيز مهارات اللغة العربية لدى الطلبة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 باندار لامبونج. اللغة العربية هي كلغة القرآن ولغة الأحاديث والدينية مثل الصلاة، الذكر والدعاء.^٧ وباستيعاب اللغة العربية يمكن أن يفهم الطلبة القرآن وأحاديث النبي ص.م. حيث أن بينهما هو المصدر الأساسي و الشريعة الإسلامية.

ب. تعيين المشكلات

بناء على البيان في خلفيات البحث المذكورة، فيمكن أن تعين الباحثة بعض

المشكلات كالتالية:

1. يفترض كثيرا من الطلبة أن درس اللغة العربية هو درس صعب.

^٧Muhammad Ali al-Khulli, *Strategi pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Basan Publishing, 2010), Cet.Ke-2, h. 22.

2. أقل اشتراك الطلبة في أنشطة التعلم والتعليم.

3. قلة استخدام أسلوب ذهنيّة في تعليم اللغة العربية هو الذي يؤثر على نتائج

التعلم لدى الطلبة.

ج. مشكلة البحث

بناء على بيان خلفيات المشكلة المذكورة، فمشكلة البحث في هذا البحث

هي: هل تطبيق أسلوب ذهنيّة خريطة ذهنيّة (*Mind map*) قادر على ترقية نتائج تعلم

اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 باندار

لامبونج؟

د. هدف البحث

استنادا إلى مشكلة البحث السابقة، فهدف البحث من هذا البحث هو:

1. لمعرفة نتائج تعلم الطلبة بعد تطبيق أسلوب ذهنيّة خريطة ذهنيّة (*Mind map*)

لدرس اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية 2 باندار لامبونج.

ه. فوائد البحث

1. الفوائد النظرية

يمكن أن يقدم هذا البحث إلى وضوح النظرية وفهم أسلوب ذهنيّة خريطة

ذهنيّة (*Mind map*) في تعليم اللغة العربية. وزيادة خزائن العلوم وهو كبديل علم

المعرفة خاصة للغة العربية.

2. الفوائد التطبيقية

فائدة من هذا البحث هي:

أ. للكتابة، يمكن زيادة الخبرة والمعرفة بشكل مباشر ولتطوير طريقة مختلفة في تعليم

اللغة العربية.

ب. للمدرس، يمكن زيادة المعرفة عن الاستراتيجية التعليمية بحيث أن تعزيز

الإبداع لترقية نشاط الطلبة في الفصل.

ج. للطلبة، بوجود الإجراء الجديد قادر على ترقية نتائج التعلم لدى الطلبة.

د. للباحث التالي، ليكون بحثاً دقيقاً عن الطريقة التي يمكن أن ترقى نتائج التعلم

لدى الطلبة.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. وصف النظريات والمفاهيم

1. الدراسات عن تعليم اللغة العربية

أ. تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم هو الأنشطة التي يقوم به المدرس لتغيير سلوك الطلبة إلى أحسن

الاتجاه. التعليم هو كعملية أو طريقة يقوم به الشخص لإجراء الأنشطة، وأما

التعلم فهو تغيير سلوك الشخص إلى وجود التفاعل والتعامل مع البيئة والخبرة.^١

رأي سيف البحر أن تعريف التعلم هو مجموعة من عملية تغيير السلوك كنتيجة

خبرة الفردية في المعاملة مع البيئة وبالمعنى على أنه عملية تتكون من العقلية المعرفية

والعاطفية.^٢

وإذن من البيان السابق أن تستنبط الباحثة أن التعليم هو الأنشطة يقوم به

المدرس على النحو الأمثل ليكون الطلبة قادرين على فهم المادة بشكل جيد.

^١Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), h. 10.

^٢Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta, CV Rineka Cipta, 2002), h. 13.

وبكلمة أخرى أن التعليم هو محاولة المدرس في تكوين أنشطة التعلم المريح لتحقيق الأهداف من التعلم.

يمكن أن يشرح خصائص التعليم على النحو التالي:

- (1) يتم تنفيذ التعليم بوعي وتخطيطه منهجيا.
- (2) التعليم يثير إهتمام ودوافع الطلبة في التعلم.
- (3) تهيئة التعليم المادة التعليمية المثيرة للاهتمام الطلبة.
- (4) يمكن التعليم استخدام الوسائل المثيرة والجذابة.
- (5) يمكن للتعليم تكوين حالة التعلم المريحة عند الطلبة.
- (6) التعليم يجعل الطلبة مستعدين لمقابلة الدروس روحانية كانت أو نفسية.^٣

اللغة العربية من أقدم اللغات في العالم و أجيدها تطورا و اللغة العربية

مناسبا بأحوال اجتماعية و المعلوماتية و هي من اللغة السامية التي استخدمها الشعب

يعيشون حول نهر تغريس والفرات في سوريا و جزيرة العرب.^٤

^٣Max Darsono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Semarang : IKIP Semarang Press, 2000), h. 24.

^٤Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Belajar, 2003),h. 25.

أهمية تعليم اللغة العربية هي اللغة العربية إحدى من اللغات الكبيرة وكثيرا ما تستخدم في مختلف بقاع العالم. ° وبالتالى كان تعليم اللغة العربية كمحاولة تعليم الطلبة لتعلم اللغة العربية مع المدرس وهو كوسيلة عن طريق تنظيم العناصر المختلفة للوصول إلى أهداف مطلوبة.

ب. أهداف تعليم اللغة العربية

في الحقيقة أن التعلم هو عملية الأنشطة المستمرة لتغيير سلوكهم الطلبة بشكل بناء. ٦ إن الأهداف من تدريس اللغة العربية المكتوبة هي تشكيل المعنى وتعليم الكلمات الجديدة بمعانيها. فلذلك، عندما تعلم الطلبة القراءة للمبتدئين، لازم عليهم تعويد الإستماع، والقراءة وكتابة المعنى.

يحتاج الشخص إلى تعليم اللغة العربية للتواصلين الناس مع البيئة بشكل صحيح وجيد شفويا كان أو كتابيا. أهداف تعليم اللغة العربية هي إتقان علوم اللغة والمهارات اللغوية مثل المطالعة والمحادثة والإنشاء والنحو والصرف للحصول

°Radlih Zainudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), h. 22.

٦Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2009), h. 20.

على أربع المهارات اللغوية هي مهارة الإستماع، مهارة القراءة، مهارة الكتابة ومهارة الكلام .

هناك بعض الأسباب الأساسية لتعلم اللغة العربية لأنها لغة دينية، منها:

(1) اللغة العربية كلغة العبادة والدينية، مثل الصلاة والذكر والدعاء الذي يقوم به باللغة العربية.

(2) باستيعاب اللغة العربية، يمكن أن يفهم القرآن وأحاديث النبوية حيث كان بينهما من المصدر الأساسي والشرعية الإسلامية.

(3) باستيعاب اللغة العربية، يمكن أن تطور الدراسات الإسلامية لأن يدرس فيها الدراسات الإسلامية من الكتب القديمة الثروة بالدراسات الإسلامية.^٧

من الآراء المختلفة السابقة تستنبط الباحثة على أن هدف من تعليم اللغة العربية هو يعلم المدرس طلابه ليكونوا قادرين على التواصل بالجلد باستخدام اللغة

^٧Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), h. 8.

العربية شفويا كان أو كتابيا وفي فهم مضمون القرآن والحديث كمصادر الأحكام في الإسلام.

ج. المراحل في تعليم اللغة العربية

يهدف تعليم اللغة العربية إلى إزالة الانطباع على أن اللغة العربية هي اللغة الصعبة، فينبغي على المدرس فهم كل مراحل من مراحل الطلبة من أجل تقديم المادة وفقا لمرحلتهم.

إن توفير المادة المناسبة سيسهل الطلبة في فهم المادة، فلا يجوز على المدرس إعطاء المادة الصعبة لمرحلة المبتدئين أثناء تعلم اللغة العربية مثل الإنشاء والقصص باللغة العربية وهذا ما يجعل الطلبة يشعرون بالصعوبة في تعلم اللغة العربية حيث يظهر الفهم أن اللغة العربية هي أمر صعب. وبالعكس فلا يجوز على المدرس إعطاء المادة الخفيفة لمرحلة المتقدمين وهذا ما يجعلهم يشعرون بالسئامة والضجر لأن المادة قد استوعبها الطلبة، فإن التعريف الأول لمستوى الطلبة يساعد المدرس على إعطاء المادة المناسبة، فلا بد للمدرس استعداد المادة في تعليم اللغة العربية بإعداد جيد ووفقا لتطورات الطلبة.

لتجنب عن الإنطباع على أن اللغة العربية هي لغة صعبة، فيجب علينا أن

نؤدي بعض الأشياء التالية:

- 1) تعليم المحادثة اللغة العربية بكلمات بسيطة وسهلة لفهم الطلبة.
- 2) استخدام الأدوات أو الوسائل، لأنهما من أشياء مهمة حتى صار التعليم جذابا وسهلا للفهم.

3) تفعيل جميع الحواس الخمسة لدى الطلبة، تدريب اللسان للمحادثة،

وتدريب العين للقراءة ثم تدريب اليد للكتابة والإنشاء.

يعرف أن مراحل التعليم في تعليم اللغة العربية تشتمل على :

1) المبتدئين، هذه المرحلة هي المرحلة الأولى في تعليم اللغة العربية، أما

المادة المناسبة لهذه المرحلة فهي: حفظ المفردات والمحادثة البسيطة

والإنشاء الموجهة، هذه المرحلة قد تستخدم للمرحلة المبتدئين لأنها

تتكون من أنشطة الإنشاء التي تبدأ من تكوين الحروف والكلمات ثم

الجمل.

(2) المتوسطين، في هذه المرحلة حصل عليها الطلبة بعض المادة اللغة العربية، وفي حين كانت وظيفة المدرس هي إعطاء التأكيد على المادة المحسولة من الطلبة حيث أنهم ماهرون في تلك المادة.

(3) المتقدمين، في هذه المرحلة كان الطلبة ماهرين على المادة اللغة العربية. أما المادة المناسبة لهذه المرحلة فهي الإنشاء الحر، هذه المرحلة قد تستخدم للمرحلة المتقدمين لأن فيه مهارة وإبداعية من الكاتب.

2. أسلوب تعليم خريطة ذهنية

أ. تعريف أسلوب تعليم خريطة ذهنية

الأسلوب هو الطريقة النظامية المنهجية لعمل الأشياء. الأسلوب هو السياسة والطريقة أو الاكتشافية المستخدمة لإتمام واكمال الأهداف التعليمية.^٨ والأسلوب أيضاً هو الأنشطة المحددة التي تم تنفيذها في الفصول الدراسي، سواء أكانت بالطريقة والمدخل المختارة.^٩

^٨ Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), h. 66

^٩ Abdurachman, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*, (Bandar Lampung, AURA, 2017), h. 59

أسلوب التعليم هو ممارسات فنية تعتمد على المدرس وكفاءتها في إدارة الصف.^{١٠} كان أسلوب التعليم أكثر تطبيقيا ولذلك يسمى بأسلوب التعليم. يقول عبدالرزاق أن هذا الأسلوب كخطوات المدرس في استخدام الطريقة، أما من ناحية تنفيذها فالأسلوب أخص من الطريقة لأنه وصف عملي للطريقة المستخدمة.^{١١}

فلذلك تستنبط الباحثة أن أسلوب تعليم خريطة ذهنية (Mind map) هو الأسلوب الذي يستخدم المدرس لتسهيل التعلم ويمكنه لمساعدة المدرس في إيصال المادة اللغة العربية إلى الطلبة. وفي هذا البحث يقصد أسلوب تعليم خريطة ذهنية (Mind map) ك رأي المدرس في تعديل المادة لتكون خريطة ذهنية وتهدف إلى تسهيل عملية التعلم وتكوين التعلم المريح ولترقية نتائج تعلم اللغة العربية. أسلوب تعليم خريطة ذهنية (Mind map) هو الأسلوب الذي عرفه توني بوزان سنة 1970. ولد توني بوزان في السنة 1942. توني بوزان هو متخرج من جامعة كولومبيا البريطانية كنادى سنة 1964، وهو حصل على درجة

^{١٠} Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), h.

^{١١} Acep Hermawan, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), h. 168-169

فخرية في علم النفسي، واللغة الإنجليزية والرياضية والعلوم الطبيعية. *Mind*

map في اللغة الإندونيسية يعني خريطة ذهنية (من كلمة *mind* = مفاهيم، و *map* =

خريطة. رأي توني بوزان أن خريطة ذهنية هو أسلوب السجلات في إظهار

الإبداعي لتكون فعالة في رسم خريطة ذهنية.^{١٢}

وفي الوقت النفس يقول سويانطو أن الأسلوب هو العملية في تقديم محتوى

الدروس لتكون خريطة ذهنية أو يسمى بالعملية الطبيعية في التفكير.^{١٣}

يتم تطوير أسلوب السجلات من خلال خريطة ذهنية على أساس كيفية

عمل الدماغ أثناء عملية المعلومات. فإن الدماغ يتخذ علامات مختلفة بأشكال

مختلفة والتي تبدأ من الصور والأصوات والروائح والأفكار والمشاعر ومن خلال

صناعة خريطة ذهنية تم تسجيل المعلومات في شكل الرموز، والسطور والكلمات

والألوان. كانت خريطة ذهنية الجيدة هي التي تصور على وصف الأفكار المترابطة

مع فروعها.

^{١٢}Tony Buzandan Barry, *Memahami Peta Pikiran*, (Bandung: Interaksara, 2008), h. 15

^{١٣}S. Suyanto, *Dasar-dasar Pendidikan anak usia Dini*, (Yogyakarta: Hikayat Publishing, 2005), h. 41.

خريطة ذهنية هي أداة التفكير الفعالة، لأنها تقدم فرصة لتحديد مختلف الأفكار الرئيسية وهذه ما تسمى بطريقة واضحة وسريعة بنظر إلى كيفية الأفكار المختلفة والمتراصة. تعد هذه الخريطة مرحلة مناسبة بين عملية التفكير و تدفق الأفكار على شكل الكلمة الحقيقية على الورق.^{١٤}

خريطة ذهنية هي طريقة سهلة لوضع المعلومات إلى الدماغ وإتخاذ المعلومات من خارج الدماغ ،خريطة ذهنية هي الطريقة الإبداعية والفعالة وسوف توضع حرفيا تلك الأفكار في الخرائط.^{١٥}

أسلوب تعليم خريطة ذهنية (Mind map) هو أيضا الطريقة التي يسهل التذكر ويسمح بجمع الحقائق والأفكار مع عمل الدماغ الطبيعي منذ البداية. وهذا يعني أن المعلومات المعطاة ستكون أسهل وأكثر مژثوقية من استخدام التقنية التقليدية.^{١٦}

خريطة ذهنية إحدى من أسلوب التعليم السجلات، تتكون المعلومات من المادة المبحوثة التي يمكن تذكرها بمساعدة السجلات. خريطة ذهنية (Mind map)

^{١٤}Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Map*, penerjemah: Susi Purwoko, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2010), h. 4.

^{١٥}Tony Buzan, *Op. Cit.*, 2010, h. 4

^{١٦}*Ibid.*, h. 5

هي نوع من الأسلوب المريح لأنه الجمع في وظيفة العقلية المترابطة والمتوازنة بين عقليين. فيمكن للدماغ استقبال المعلومات من الصورة والرمز والموسيقى يتعلق بوظيفة الدماغ اليمنى.^{١٧}

وإذن من البيان السابق أن أسلوب تعليم خريطة ذهنية (Mind map) هو أسلوب التصور المعرفي لتحسين قدرة الدماغ. توضع المعلومات من الدماغ باستخدام الأنماط مثل الشجرات مع فروعها وأغصانها. لا بد للطالب تقليد عمل الدماغ في شكل خريطة ذهنية. وفي هذا البحث تشرح الباحثة الفرق بين سجلات التقليدية وخريطة ذهنية كالتالي:

جدول 2

الفرق بين سجلات التقليدية وخريطة المفاهيم

| سجلات التقليدية | خريطة ذهنية |
|--------------------------|------------------------|
| سجلات التقليدية كالكتابة | الكتابة والرموز والصور |

^{١٧}Femi Olivia, 5-7 menit asyik mind mapping kreatif, (Jakarta : PT Gramedia, 2013) h. 20.

| ملوّن | لون واحد |
|----------------------------|----------------------------|
| يستغرق وقتا قصيرا للمراجعة | يستغرق وقتا طويلا للمراجعة |
| يستغرق وقتا قصيرا للتعلم | يستغرق وقتا طويلا للتعلم |
| يكون الطلبة أكثر إبداعية | عدم الإبداعية للطلبة |

المصدر: الملاحظة مع مدرس اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن د

ب. خطوات استخدام أسلوب تعليم خريطة ذهنية (Mind map)

يقسم بوزان خطوات صناعة خريطة ذهنية إلى سبع خطوات كما يلي:

- 1) هيئ ورقة فارغة ثم ابدأ من القسم الأوسط على الورقة
- 2) استخدم النص، الصورة أو الرسم للفكرة الأساسية العامة
- 3) ارسم الفروع من الفكرة الأساسية
- 4) يمكن للطلاب أن يتطوروا الفروع المصنوع إلى بعض الفروع الجديدة
- 5) ارسم الفروع المنحنية والحية
- 6) استخدم كلمة مفتاحية لكل خط
- 7) استخدم الألوان والصور لجميع الفروع

أما رأي توني بوزان أن طريقة صناعة خريطة ذهنية باستخدام الكمبيوتر

منها كالتالي:

- 1) Klik software *mind map Tony Buzan*
- 2) Klik OK
- 3) Klik Folder open
- 4) Pilih gambar utama yang sudah disediakan atau browsing untuk membuat *mind map Tony Buzan*
- 5) Tulis beberapa kata untuk pokok pikiran pada kolom yang sudah tersedia
- 6) Klik *Create*
- 7) Setelah itu akan muncul gambar dan kata pertama yang kita buat, kemudian buat kreasi *mind map Tony Buzan* sesuai kreativitas

هناك مؤشرات خريطة ذهنية منها كالتالي:

1) التخطيط

2) التواصل

3) أكثر إبداعية

4) حلّ المشكلة

5) التركيز على اهتمام الطلبة

6) تدبير الآراء

7) التذاكر بالجيد والحسن

8) التعلم أكثر فعالة وسريعة

9) تدريب على الصورة الشاملة^{١٨}

ج. فوائد أسلوب تعليم خريطة ذهنية (Mind map)

يكون أسلوب تعليم خريطة ذهنية كالوسيلة المناسبة لتدريب الأفكار وحل

المشكلة. رأي توني بوزان في كتابه أندري صالح هناك بعض الفوائد لخريطة ذهنية في

عملية التعليم في الصف هي كالتالي: 1) خريطة ذهنية للفهم 2) خريطة ذهنية

للخيالية 3) خريطة ذهنية للرغبة 4) خريطة ذهنية لتكون فعالة 6) خريطة المفاهيم

لتكون إبداعية

د. مزايا وعيوب لأسلوب تعليم خريطة ذهنية (Mind map)

1) مزايا :

أ) يمكن للطالب تعبير الآراء بالحرية

ب) يمكن للطالب التعاون مع الآخرين

ج) تكون السجلات مفصلاً وواضحة

^{١٨}Ibid., h.6.

د) يسهل الطالب بحث السجلات المحتاجة

ه) السجلات أكثر التركيز على المادة الأساسية

و) يسهل الطالب مشاهدة الصورة الشاملة بدقة واضحة

ز) يساعد الدماغ على ترتيب وتذاكر وتفريق العلاقات

ح) زيادة المعلومات الجديدة

م) كثرة المعلومات المعروضة بالسرعة

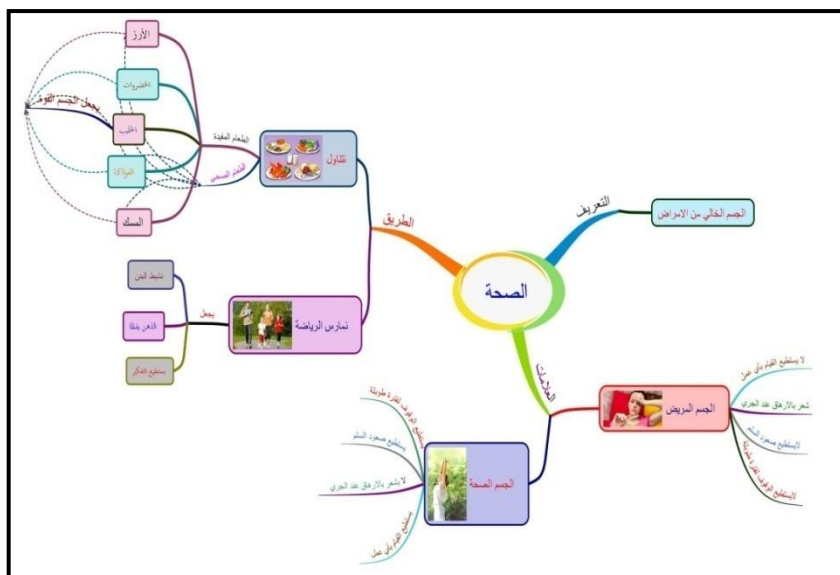
ن) كل خريطة جلب انتباه العين وليس مملا

2) العيوب

أ) يشارك الطلاب النشطين فحسب

ب) لا يتعلم الطلاب بالكامل

هـ. مثال تطبيقي



3. نتيجة التعلم

أ. تعريف نتيجة التعلم

نتيجة التعلم هي هدف رئيسي بعد تطبيق أنشطة التعليم في المدرسة. و نتيجة التعلم هي محاولة منهجية من الطالب إلى تغيير سلوك الإيجابي وبالمعنى على أنه عملية التعلم. لكل نتيجة التعلم هي نتيجة من تفاعل التعلم من الطلبة والتعليم من المدرس. يؤخر إجراء التعليم من المدرس بالتقييم أما نتيجة تعلم الطلبة فهي هدف نهائي من عملية التعلم.^{١٩}

رأي وارسطو أن نتيجة التعلم تتميز بوجود تغيير السلوك إلى تغيير الإيجابي في نفس الطالب.^{٢٠} وأما رأي وحيد مورني يعرف بأن الطالب الناجح في تعلمه إذا قدره على إظهار التغيرات كتغيرات العقلية والمهارة أو القدرة والموقف في نفسه.^{٢١}

^{١٩}Dimyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009), h. 3.

^{٢٠}Depdiknas. *Bunga Rampai Keberhasilan Guru dalam Pembelajaran (SMA, SMK, dan SLB)*, (Jakarta: Depdiknas, 2006), h. 125.

من البيان السابق تستنبط الباحثة أن نتيجة التعلم هي تغيير السلوك والمعرفة أو

المهارة لدى طلبة بعد تطبيق التعلم منفردا كانت أو مجموعة في عملية التعليم. كان

تقييم نتيجة التعلم لدى طلبة هي كالتواجبات الأساسية للمدرس.

ب. أنواع نتيجة التعلم

يقسم Horward Kingsley نتيجة التعلم إلى ثلاثة أنواع منها:

(1) المهارة أو الطبيعة

(2) المعرفة والفهم

(3) الموقف والميول.^{٢٢}

كان لتغيير سلوك الطلبة بعد اتباع التعليم يتكون من عدة الجوانب هو:

(1) المعرفة

(2) الفهم

(3) الطبيعة

(4) المهارة

(5) التقدير

^{٢٢}Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), h. 22.

(6) العاطفية

(7) العلاقة الإجتماعية

(8) روحانية

(9) أخلاق الكريمة

(10) الموقف^{٢٣}

كانت الأهداف التعليمية والأهداف المنهجية في نظام التعليم الوطني باستخدام

تصنيف نتيجة التعلم من بنيامين بلوم، وأنه يقسم نتيجة التعلم إلى ثلاث مجالات هي

المعرفية والعاطفية والنفسية.^{٢٤}

تتعلق المعرفية بنتيجة التعلم العقلية والتي تشتمل على ستة جوانب هي المعرفة

التطبيقية التحليلية والصناعية والتقييم. وبذلك تطور Gagne قدرة نتيجة التعلم إلى

خمسة أنواع منها:

(1) العقلية هي من أهم نتيجة التعلم

(2) استراتيجية المعرفية هي الطريقة لتدبير التعلم والتفكير في قدرة حل المشكلة

^{٢٣}Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), h. 28.

^{٢٤}*Ibid.*,h. 22-23.

3) الموقف والنتيجة تتعلق بشدة العاطفية للشخص وتؤسس على السلوك

التوجيهية مع الناس والأحداث

4) المعلومات اللفظية

5) المهارة الحركية هي المحادثة المفيدة لبيئة الحياة وتحقيق المفاهيم والرموز

أحد الخطوة من المدرس لمعرفة نتيجة التعلم لدى طلاب هي بإجراء

الاختبار والتقييم. هذا الاختبار والتقييم باستخدام الأدوات كأدوات جمع البيانات

في تقييم نتيجة التعلم.

ج.العوامل التي تؤثر نتيجة التعلم

كانت العوامل التي تؤثر عملية التعلم ونتيجة التعلم هي:

1) المادة الدراسية

2) بيئة المجتمع

3) العوامل الجغرافية

4) ظروف الطلبة.^{٢٥}

^{٢٥}Hamid Darmadi, *Kemampuan Dasar Mengajar, Landasan Konsep Dan Implementasi*, (Bandung: Alfabeta,2010), h. 187.

العوامل التي تؤثر نتيجة التعلم للطلبة مايلي:

1) العوامل الخارجية

للعوامل الخارجية نوعان هما العوامل الاجتماعية والعوامل غير

الاجتماعية، تتعلق العوامل الاجتماعية بالعلاقات الإنسانية تحدث في

مختلف المواقف الاجتماعية. هذه العوامل هي كشأن الأسرة وبيئة المدرسة

وبيئة المجتمع عموماً. أما العوامل غير الاجتماعية هي البيئة الطبيعية

والجسمية مثل حالة البيت وغرفة التعلم والكتب المدرسية وهلم جرا.^{٢٦}

2) العوامل الداخلية

تتكون العوامل الداخلية من:

أ) العوامل الفسيولوجية، تتعلق هذه العوامل بحالة الجسمية

الفردية وهي نوعان: حالة الجسمية وحالة وظائف الجسمية

المعينة خاصة في الحواس.

ب) العوامل النفسية

^{٢٦} Ibid., h. 188

العوامل النفسية هي العوامل من نفس الطلاب مثل الذكاء

والرغبة والموقف والدافعة.^{٢٧}

فيمكن أن تظهر نتيجة التعلم لدى الطلبة بعد اتباع التعليم التي

تصور الشخصية على إنجاز الطلبة و يتعلق بالتعليم.

د. أهمية تقييم نتيجة التعلم

فلا بد للطلبة أو المدرس قيامه بالتقييم على نتيجة التعلم، لأن في التقييم له فائدة مهمة

للطلبة والمدرس والمدرسة. هناك فوائد من نتيجة التعلم كالتالي:

1) للطلبة

فيمكن للطلبة يعرف مدى نجاحهم في اتباع التعليم. ومن خلال هذا

التقييم حصل الطالب على النتيجة المرضية والنتيجة غير مرضية كما يلي:

أ) النتيجة المرضية

إذا حصل الطالب على النتيجة المرضية والمرحة فشعره بإعادة

التحصيل في وقت آخر. وبهذا يسبب الطالب له دافعية عالية في التعلم

لتناول النتيجة أكثر من التحصيل الأول.

^{٢٧} Ibid., h. 189.

ب) النتيجة غير مرضية

إذا حصل الطالب على النتيجة غير مرضية فشعره دائما بالإحباط

والنشط في التعلم لأنه فشيل في تناول النتيجة المرضية.

2) للمدرس

أ) بناء على النتيجة المحسولة، فيمكن للمدرس يعرف أسماء الطلبة

الناجح في اتباع الدرس والناجح في معيار الإكمال الأدنى

المطلوبة، وأما للطالب غير ناجح في معيار الإكمال لازم على

المدرس أكثر التركيز في اهتمام الطلبة لتحقيق الكفاءة المطلوبة.

ب) بناء على النتيجة المحسولة، فيمكن للمدرس يعرف خبرة التعلم

للطالب بالدقة حيث عدم تغيير أنشطة التعليم في وقت المستقبل.

ج) بناء على النتيجة المحسولة، فيمكن للمدرس يعرف "هل

الاستراتيجية المستخدمة هي مناسبة أو غير مناسبة للطلبة". إذا

حصل بعض الطلبة على تقييم سيئ فلماذا يسبب إلى استخدام

الاستراتيجية والطريقة غير مناسبة في تلك المدرسة. وبذلك لابد

للمدرس بحث عن الاستراتيجية أخرى في أنشطة التعليم.

3) للمدرسة

- أ) إذا عقد المدرس تقييم نتيجة التعلم لدى طلبة، فسوف يعرفه حالة التعلم والثقافة الأكاديمية وفقا لأهداف المطلوبة. تكون نتيجة التعلم لدى الطلبة مثالا على جودة المدرسة.
- ب) إن المعلومات من نتيجة التقييم هي مبادئ توجيهية للمدرسة ولمعرفة التحصيل على معايير التعليم الوطنية
- ج) إن المعلومات من نتيجة التقييم فصارت ترجيحاً للمدرسة في ترتيب برنامج التعليم في المستقبل.

ب. الدراسة السابقة

ولتحقيق هذا البحث تسعى الباحثة لتنفيذ البحث القديمة من الرسائل العلمية الوثيقة ومتساوية الموضوع بهذا البحث. و وجدت الباحثة البحوث الوثيقة كما يلي:

الأول، البحث الذي قام به جوجو جحيانا، طلبة قسم تعليم اللغة العربية،

كلية التربية والتعليم بجامعة UIN Sunan Kalijaga بالموضوع:

"Mind Map dalam pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab". يؤكد هذا البحث على

أسلوب التعليم خريطة ذهنية (Mind Map) في مفردات اللغة العربية لدى طلبة

الصف السابع- الباء بالمدرسة الثانوية IT مسجد الشهداء جوغجا كارتا للعام

الدراسي 2013/2012.^{٢٨}

الثاني، البحث الذي قامت بها سيلفي أو كسي قسم تعليم الهندسة المعلومات

كلية الهندسة بجامعة الحكومية جوغجا كارتا بالموضوع "فعالية أسلوب التعليم بنوع

خريطة ذهنية في ترقية نتيجة التعلم الفتوغرافية لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة

الثانوية الحكومية الثانية سيوون" هذا البحث هو بحث تجريبي في مقارنة مجموعة

الإحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.^{٢٩}

ج. الإطار التفكيري

كانت نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية 2 باندر لامبونج لا تزال منخفضة. سبب انخفاض نتائج تعلم

^{٢٨} Cucu cahyana, *Mind map dalam Pengajaran Kosa kata Bahasa Arab (Upaya Optimalisasi Aktivitas Belajar dan Peningkatan Hasil Belajar) Siswa kelas VII-B SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta tahun 2012/2013* Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

^{٢٩} Silvia Oksa, *Efektivitas Teknik Pembelajaran Mind Map dalam Meningkatkan Hasil Belajar Fotografi Pada Siswa Kelas X Multimedia di SMK Negeri 2 Sewon*, Skripsi Jurusan Teknik Elektronika, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Yogyakarta, 2016.

اللغة العربية للطلبة أن المدرس يستخدم أسلوب التعليم غير فعالة. و في عملية التعليم يكون الطلبة يشعرون بالملل و الضجر والكسل عند التعليم، لأن يعلّم المدرس إلا باستخدام الكتاب أو يكتب على السبورة ثم يأمر الطلبة بالكتابة والحفظ. وبذلك صارت نتيجة التعلم لدى طلبة منخفضة، وهذه الحالة التي تدافع الباحثة على استخدام أسلوب تعليم خريطة ذهنية (*Mind Map*) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية.

فترجو الباحثة على أن هذا الأسلوب قادر على ترقية نتائج التعلم حيث يكون الطلبة متحمسين في تعلم اللغة العربية. هذا الأسلوب يجعل الطلبة أكثر ذاكرة في المادة التعليمية بالنسبة إلى استخدام الأسلوب التقليدي.

كان هدف من استخدام أسلوب تعليم خريطة ذهنية (*mind map*) هي ترقية نتائج التعلم لدى الطلبة. أحد المفاتيح من استخدام هذا الأسلوب هو كيف يمكن للطلبة فهم المواد الدراسية عند عملية التعليم.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

نوع البحث الذي تستخدمه الباحثة هو بحث نوعي، البحث النوعي هو البحث الذي لا يستخدم التقنيات الإحصائية في جمع البيانات وفي تفسير نتائجها. أما نوع البحث في هذا البحث هو بحث إجرائي للصف الدراسي أو *class actionresearch (CAR)*. البحث الإجرائي للصف الدراسي هو البحث الذي قام به المعلم مع تنفيذ البحث في الصف لتحسين نوعية التعليم.^١ البحث الإجرائي للصف الدراسي هو البحث في شكل الدورة التي هي انعكاس فعلت من قبل المعلمين والباحثين في الصف أو مع آخرين (التعاون) مع تصميم، والتي تهدف إلى تحسين أو ترقية نوعية (جودة) عملية التعلم في شكل إنجاز التعلم.^٢ أي أنه بحث إنعكاس في شكل الدورة التي قام به المعلم أو المدرسة لحل المشاكل الحقيقية في التعليم.^٣

هذا البحث الإجرائي قادر على توفير الطرق أو الإجراءات الجديدة لتحسين وترقية الكفاءة المهنية للمعلمين في عملية التعلم والتعليم في الصف بالنظر إلى حالة

^١ Arikunto dkk, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016), h. 2

^٢ Benidiktus Tanujaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Yogyakarta: Media Akademi, 2016), h.7.

^٣ Saur Tampubolon, *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Pendidik Dan Keilmuan* (Jakarta: Erlangga, 2014), h. 16.

حقيقية من الطلبة. ^ك للبحث الإجرائي دور هام ومنهجي في ترقية جودة التعلم بالصحيح والحسن. ^د تستخدم الباحثة هذا النهج لأن أرادت الباحثة وصف كيفية نتائج تعلم اللغة العربية باستخدام أسلوب التعليم بنوع خريطة الذهنية.

ب. موضوع البحث

موضوع البحث في هذا البحث هو المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 باندر لامبونج باستخدام أسلوب التعليم خريطة المفاهيم (*Mind map*). أما موضع البحث هو طلبة الصف الثامن "د" لدرس اللغة العربية.

ج. زمان البحث

يسير هذا البحث في نصف السنة الدراسية 2018/2019 ويحتاج إلى شهر واحد، وتعد خطوات تنفيذها في شهر أغسطس إلى آخره. كان تقرير زمان البحث معتمدا على تقويم الأكاديمية للمدرسة، لأن يتطلب من هذا البحث إلى عدة دورات وعملية التعلم الفعالة في الصف.

^ك Arikunto dkk, *Op. Cit.*, h. 191.

^د Kunandar, *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2011), h. 41.

د. البيانات ومصادرها

نوع البيانات المستخدمة في هذا البحث هو الوثائق وملاحظة الميدانية ونتائج

الاختبار.

ه. دورة البحث الإجرائي

تتكون عملية البحث من دورتين لكل الدورة لقاءين. ولمعرفة ترقية التعلم وأنشطة

الطلبة في اتباع تعليم اللغة العربية استخدمت الباحثة أسلوب تعليم خريطة ذهنية

(Mind map). وهذه العملية تصور على الصورة التالية:

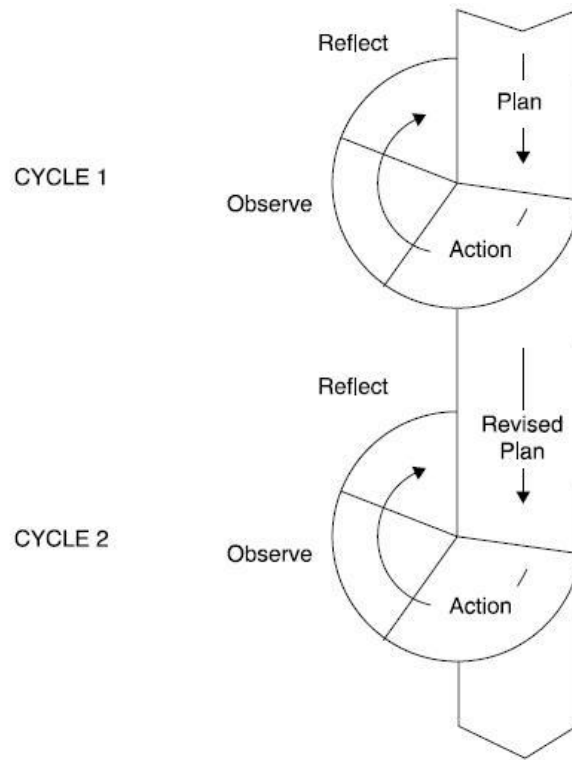


Figure 1.1 Cyclical AR model based on Kemmis and McTaggart (1988).

هذا النموذج هو الذي يعتبر به Kemmis dan Taggart ولهما شيان مهمان كالتالي:

1) لكل الدورة أربع عناصر هي الخطة (Planning)، الإجراء (acting)، الملاحظة

(observing) التفكير (reflecting).

2) تبدأ نقل الدورة من الإجراءات المتخذة ولم تحصل على أقصى النتيجة بحيث

يحتاج إلى إعادة الخطة.^٦

^٦Benidiktus Tanujaya, Op.Cit., h. 22.

1. الخطة

الخطة هي النتيجة التحقيقية التي يستخدم بها المعلم كمراجع لتصميم

الإجراءات التي تم تنفيذها.^٧

تشتمل هذه المرحلة على الأشياء التالية:

أ. استعداد الجهاز التعليمية المستخدمة.

ب. ترتيب خطة عملية التدريس (RPP) لمادة اللغة العربية.

ج. استعداد أسلوب تعليم خريطة ذهنية (Mind map).

د. جعل أوراق الملاحظة لمراقبة تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب تعليم

خريطة ذهنية (Mind map).

هـ. جعل أوراق عمل الطلبة التي تم الإنتهاء لكل المجموعة.

و. ترتيب أدوات التقييم لملاحظة نتيجة تعلم مفردات اللغة العربية باستخدام

أسلوب تعليم خريطة ذهنية (Mind map).

^٧Ibid, hal. 20

2. الاجراءات

المراد بالإجراءات التي الإجراء الذي كان مخططا له من قبل والتي هي الممارسة المختلفة والدقيقة.^١ وهذا الإجراء وفقا للخطوة القائمة، وأهداف التعلم هو لتحديد أو لمعرفة نتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلبة باستخدام أسلوب تعليم خريطة ذهنية (Mind map). وهذه الإجراءات تحتوي على ثلاث مراحل كالتالي:

أ. مقدمة/ النشاط الأول

- 1) يدخل المدرس بالسلام
- 2) يفحص المدرس كشف الغياب
- 3) يقوم المدرس باستكشاف الطلبة لتوجيههم في المادة المبحوثة.
- 4) يستعد المدرس المادة عن يوميتنا في المدرسة مع مفرداتها "حوار، وقراءة وتركيب عن الجملة الفعلية".
- 5) أخبر المدرس الطلبة عن موضوع المادة المبحوثة.

^١Kunandar, *Op.Cit.*, h. 72

ب. النشاط الأساسي

هذه المرحلة هي بتطبيق أسلوب تعليم خريطة ذهنية (Mind map) في

تدريس اللغة العربية. الخطوات التي يتعين بها القيام كما التالي:

- 1) يشرح المدرس عن مادة المفردات "يوميتنا في المدرسة"
- 2) يبحث المدرس والطلبة المادة المتعلقة ب "يوميتنا في المدرسة"
- 3) يستخدم المدرس أسلوب تعليم خريطة ذهنية (Mind map) لمساعدة الطلبة في فهم المادة التعليمية.

ج. الاختتام

- 1) يقوم المدرس بإعادة تأكيد الطلبة عن المادة التعليمية
- 2) يقدم المدرس ردا على سؤال الطلبة عن المادة المدروسة
- 3) يقدم المدرس الواجبات كأوراق عمل التلاميذ وحفظ مفردات اللغة العربية

- 4) يختتم المدرس الدرس بالسلام.

3. الملاحظة

تمت هذه الملاحظة أثناء عملية التعلم في الصف. الملاحظة هي عملية النظر في مسار تأدية الإجراء في محاولة لتسجيل جميع الأنشطة الجارية. تتكون هذه المرحلة من: التعريف والتوثيق كل شيء يتعلق بالبحث أثناء عملية التعلم الجارية. وتمت هذه الملاحظة مع المدرس والطلبة في اتباع عملية التعلم باستخدام المدرس أسلوب التعليم خريطة المفاهيم (Mind map).

4. التفكير

الخطوة الأخيرة هي التفكير. في هذه الخطوة تقوم الباحثة بتحليل نتيجة الطلبة من الإجراءات في تنفيذ عملية التعلم كل الدورة لتحسين إجراء الدورة التالية. و. أدوات جمع البيانات

أدوات جمع البيانات هي أداة للحصول على البيانات. يجب الاختيار على هذه الأدوات وفقاً لنوع البيانات المستخدمة في البحث. ومن خلال جمع البيانات فيمكن الحصول على البيانات الهامة وموثوق بها. و طرق المستخدمة لجمع البيانات منها:

أ. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة جمع البيانات مع الملاحظة المشاركة والتسجيل
 بأعراض منهجية أو الظواهر التحقيقية.^٩ كانتنفيذ الملاحظة مع ملاحظة الحالة
 أثناء عملية التعلم الجارية. أن الملاحظة كالمراقبة التي يتم تنفيذها عن طريق
 أنشطة البحث الجارية ولها دور هام في البحث الإجرائي للصف الدراسي.^{١٠}
 إن طريقة الملاحظة هي أساليب جمع البيانات مع الملاحظة والتي تحتوي
 على نشاط الاهتمام إلى الكائن باستخدام جميع الحواس. هذه الطريقة
 المستخدمة لجمع البيانات عن حالة وبيئة المدرسة. وسوى ذلك أن الملاحظة
 سيتم تنفيذها مع ملاحظة حالة الطلبة أثناء عملية تعلم اللغة العربية في الصف.
 تقسم طريقة الملاحظة إلى قسمين هما:

(1) الملاحظة المشاركة

الملاحظة المشاركة هي الباحث تشارك مع الأنشطة اليومية للشخص
 يجري الاحتفال أو استخدامها كمصدر للبيانات الأبحاث.

(2) الملاحظة غير المشاركة

^٩ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta:PT RINEKA CIPTA, 2013), h. 199.

^{١٠} Benikdius Tanujaya, *Op. Cit.*, h.68.

الملاحظة غير المشاركة هي الباحثة لم تشارك والمراقب كما مستقلة.

وفي هذا البحث تستخدم الباحثة نوع الملاحظة المشاركة، حيث الباحثة

شاركت بشكل مباشر مع أنشطة الأشخاص الذي يتم ملاحظتها. تقوم الباحثة

بالملاحظة لمراقبة أنشطة تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن "د" بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية 2 باندر لامبونج. ولهذا ستحصل الباحثة البيانات

الصالحة والصحيحة.

ب. المقابلة

المقابلة هي جمع البيانات بطريقة السؤال و الجواب على جهة واحدة و

هي تعقد بمنظمة و على أساس موضوع البحث المعين. ^{١١} أن المقابلة في البحث

الإجرائي هي المحادثة التي قام بها ا لمدرس والباحث للحصول على المعلومات م ن

الأشخاص المعنيين بالبحث ^{١٢} استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة مما يشعر

الطلبة باستخدام المدرس أسلوب تعليم خريطة ذهنية (Mind map) لدرس اللغة

العربية . يتم تنفيذ نشط المقابلة مع مدرس اللغة العربية وطلبة الصف الثامن "د".

^{١١} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 317.

^{١٢} Benikdius Tanujaya, *Op. Cit.*, h. 74.

ج. الوثائق أو التوثيق

وفي هذا البحث تستخدم الباحثة طريقة التوثيق بهدف إلى حصول على البيانات الكاملة. طريقة التوثيقة هي ملاحظة الحدث الماضي مثل الكتب والصور أو المجالات تنقشوا الدقائق والاجتماعات وجداول الأعمال.^{١٣}

استخدمت الباحثة طريقة التوثيقة في أساليب جمع البيانات في تنفيذ البحث الإجرائي. هذه الوثائق كلمحة عامة عن حالة المدرسة أو الديوان. وبذلك يتم تنفيذ طريقة التوثيقة باستخدام أنواع الوثائق الموجودة في المدرس والطلبة أو رئيس المدرسة.^{١٤}

ز. أساليب تحليل البيانات

مرحلة تحليل البيانات هي المرحلة في جمع البيانات على أساس المتغيرات و نوع الإستجابة، وجدولة البيانات على أساس المتغيرات من جميع الإستجابة وعرض البيانات كل المتغيرات المبحوثة والقيام بحساب على إجابة مشكلة البحث واختبار الفرضية.^{١٥}

^{١٣} Sugiyono, *Op.Cit.*, h. 329.

^{١٤} Benikdius Tanujaya, *Op. Cit.*, h. 75.

^{١٥} Sugiyono, *Op.Cit.*, h. 329.

مرحلة تحليل البيانات هي المرحلة الأخيرة في تحقيق البيانات أو رسم الاستنتاج في البحث. ولذلك يحتاج الباحث إلى تحليل البيانات المصورة على صورة دقيقة ومناسبة على التحليل.

بعد جمع البيانات، تقوم الباحثة بتحليلها للحصول على الخلاصة المستخدمة لاختبار حقيقة الفرضية. أما خطواتها هي كالتالي:

أ. تخفيض البيانات

هي عملية الاختيار والبسيط والتركيز وتغيير البيانات المهمة إلى ملاحظة الميدانية. تخفيض البيانات هي التلخيص، اختيار الأشياء الأساسية، وتركيز على الأشياء المهمة، ثم يبحث عن الموضوع و طريقة نمطه و تجنب الاشياء غير مهمة. وبالتالي كانت البيانات المحصورة من ميدان البحث كثيرة، و لذلك يحتاج إلى السجل المفصل و التدقيق. وبالتالي فإن البيانات التي تم تخفيضها تصور على صورة واضحة وأن تسهل الباحثة لجمع البيانات التالية.^{١٦}

ب. عرض البيانات

^{١٦}Ibid., h. 338.

كان في البحث النوعي يتم تنفيذ عرض البيانات في شكل بيان موجز

وخريطة وعلاقة بين الفئات و المخططات وما أشبه ذلك. عند Miles dan

Huberman أن عرض البيانات في البحث الإجرائي للصف الدراسي تم عرضها

الباحث بوصف موجز سرديا.^{١٧} هذه العملية أن تسهل الباحثة لفهم ما حدث

وتخطيط العمل التالي فيما يتعلق بفهمه.

ج. تحقيق البيانات

الخطوة الـ ثالثة في تحليل البيانات النوعية هي رسم الاستنتاج وتحقيق

البيانات. كان تحقيق البيانات أو رسم الاستنتاج هو لا يزال مؤقت، غامض، ولا

شك، ولكن مع زيادة البيانات، فإن الاستنتاج.

كان أكثر تركيز، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية تدعم المرحلة المقبلة لجمع البيانات.

ويمكن أيضاً أن يكون أعمق إذا كان البحث الذي أجراه موضوع التحقيق المترافقاً معاً

ما نصحتها.^{١٨}

^{١٧} Ibid., h. 341.

^{١٨} Ibid., h. 345.

إستخدمت الباحثة نهجا إستقرائيا في رسم الاستنتاج ، نهج إستقرائي هو الأفكار المستمدة من الوقائع أو الأحداث الخاصة ثم تقوم الباحثة بتحقيق التعميمات العامة.

وفي هذا البحث إستخدمت الباحثة بحثا نوعيا، حيث الباحثة تلاحظ البيانات الموجودة في ميدان البحث ثم تقوم بمعالجتها ويمكن تكشف أو تشرح البحث عن تطبيق أسلوب تعليم خريطة ذهنية (*Mind map*) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن "د" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 باندر لامبونج.

ح. أساليب جمع تثلث البيانات ومصادقيتها

رأي سوغيونوا أن جمع تثلث البيانات هو كأساليب جمع البيانات من مصادر البيانات الموجودة. كان لتثلث البيانات ثلاثة أنواع هو كالتالي:

1. تثلث المصادر

البيانات التي تحصل عليها من مصادر مختلفة وتقوم بها الباحثة بفحص البيانات لإختبار مصادقيتها، مثل إختبار مصادقية الطلبة ولهذا يمكن القيام بجمع البيانات المحسولة من خلال المدرسة والأصدقاء والوالدين. وأما البيانات المحسولة

من ثلاث المصادر لا يمكن الباحثة تسويتها كالبحت الكمي، لكن قيامه بوصفها وتصنيفها واختيار نفس الآراء والآراء المختلفة والخاصة من ثلاث مصادر البيانات. والبيانات التي حللتها الباحثة حتى حصلت على الاستنتاج الذي يحتاج إلى الاتفاق بين ثلاث مصادر البيانات.

2. تثليث التقنيات

تستخدم الباحثة تثليث التقنيات لاختبار البيانات عن طريق فحص البيانات على نفس البيانات والبيانات المختلفة. كالبيانات المحسولة من المقابلة ثم تقوم بها الباحثة بفحصها مع الملاحظة والوثائق أو الإستبيان. إذا حصلت عليها الباحثة بياناتا مختلفة باستخدام تقنيات اختبار المصادقية، فتقوم الباحثة بإجراء المناقشة مع مصادر البيانات المعينة لمعرفة صحة البيانات.

3. تثليث الزمان

أن هذا الزمان غالبا ما يؤثر على مصداقية البيانات. وأما البيانات التي جمعتها الباحثة في الصباح باستخدام تقنيات الوثائق يصبح الخبر متحمسا بحيث يقدم البيانات أكثر موثوقية وصالحة.

وبذلك تقوم الباحثة بفحص البيانات في اختبار المصادقية عن طريق المقابلة والملاحظة أو تقنيات آخر في زمان أو حالة مختلفة. إذا حصلت عليها الباحثة البيانات المختلفة ثم القيام بإعادة الاختبار حيث تكتشف البيانات الصحيحة. يتم إجراء التثليث أيضا عن طريق فحص نتائج البحث من الباحث.^{١٩}

وفي هذه الحالة فهناك الفرق بين نتائج البحث الصحيحة والموثوقة باستخدام أدوات الصحيحة والموثوقة. كانت نتائج البحث الصحيحة هي النتيجة لها أوجه التشابه بين البيانات المجمعة والبيانات الحقيقية التي تحدث على موضوع البحث. أما أدوات صالحة هي أدوات التقييم المستخدمة للحصول على البيانات الصحيحة.^{٢٠}

ط. مؤشرات النجاح

مؤشرات النجاح في هذا البحث الإجرائي التي عينتها الباحثة إذا كانت نتائج الاختبار في تعلم اللغة العربية لدى طلبة باستخدام أسلوب التعليم بنوع خريطة الذهنية (Mind map) بلغت إلى حد معايير الاكتمال الأدنى هي 80%.

^{١٩} نفس المرجع، ص. 133.

^{٢٠} نفس المرجع، ص. 172.

الباب الرابع

نتيجة البحث وبجتها

أ. وصفية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 باندار لامبونج

1. تاريخ التأسيس للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 باندار لامبونج

بنيت هذه المدرسة المتوسطة في العام 1979، وفي حين سارت المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 باندار لامبونج على ركوها بمبني تربية المدؤسين

الإسلاميين الوطنية تانجومج كارانج لامبونج. وفي العام الدراسي 1986/1985

انتقلت ويقوم بمبناها نفسها على الأرض بوسع 20000مترا (2 حكتار) رسميا.

ووقف عنوان المدرسة في شارع بولو بيسانج رقم 20 بقرية كوربري رايا ناحية

سوكارامي مدينة باندار لامبونج، رقم الهاتف (7801350721. منذ قيامه إلى

اليوم يرأسها بعض رؤساء المدرسة مرة عديدة، وهذهأسماء رؤساء المدرسة ومدى

وقتهم.

1. خسيري، الماجستير (1978-1984)

2. سوماردي ألوي (1984-1989)

3. مادين (1989-1995)

4. دكتور أندوس م. نجمي (1995-2001)

5. دكتور أندوس سرتيوا (2001-2003)

6. دكتور أندوس جمساري (2003-2005)

7. دكتور أندوس الحاج رضوان حوري، الماجستير (2005-2015)

8. الحاج نور هدي، الماجستير (2015-2017)

9. ترمدي، الماجستير (2017- إلى اليوم)

2. النظر و البعث والأهداف لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 باندار

لامبونج

النظر

النظر للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 باندار لامبونج " أن تكون مدرسة

إسلامية متفوقة ومؤهلة"

البعث

بعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 باندار لامبونج:

1) بناء المدرسة بذات الكفاءة العالية والأخلاق الكريمة

2) تعزيز وتطوير القدرات الأكاديمية وغير الأكاديمية للطلبة

3) بناء الثقة والشراكة مع المجتمع

أهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 باندار لامبونج

1) إعداد الخريجين الذين هم جيدة صالحون ولديهم التفاؤل من النظر إلى

المستقبل

2) تحسين المهارات باللغتين العربية والإنجليزية بنشاط

3) تحسين المهارات في حل مشاكل الرياضيات المختلفة

3. بيانات عدد الطلبة

فيما يلي بيانات عدد الطلبة بين العام 2004 إلى اليوم حسب الجنس:

جدول 3

بيانات عدد الطلبة

| الرقم | العام | الجنس | المجموع | JML TOTAL | JML ROMBEL |
|-------|-----------|--------|---------|--------------|---------------|
| 1 | 2004/2005 | الرجال | 439 | 897 | 23 |

| | | | | | |
|---|-----------|--------|-----|-------|----|
| | | النساء | 458 | | |
| 2 | 2005/2006 | الرجال | 439 | 888 | 23 |
| | | النساء | 449 | | |
| 3 | 2006/2007 | الرجال | 424 | 871 | 22 |
| | | النساء | 447 | | |
| 4 | 2007/2008 | الرجال | 448 | 961 | 24 |
| | | النساء | 513 | | |
| 5 | 2008/2009 | الرجال | 447 | 960 | 24 |
| | | النساء | 513 | | |
| 6 | 2009/2010 | الرجال | 476 | 1.038 | 26 |
| | | النساء | 566 | | |
| 7 | 2010/2011 | الرجال | 436 | 993 | 25 |
| | | النساء | 557 | | |
| 8 | 2011/2012 | الرجال | 544 | 1.107 | 28 |

| | | | | | |
|----|-----------|--------|-----|-------|----|
| | | النساء | 563 | | |
| 9 | 2012/2013 | الرجال | 546 | 1.257 | 32 |
| | | النساء | 709 | | |
| 10 | 2013/2014 | الرجال | 569 | 1.310 | 33 |
| | | النساء | 741 | | |
| 11 | 2014/2015 | الرجال | 598 | 1.333 | 33 |
| | | النساء | 735 | | |
| 12 | 2015/2016 | الرجال | 560 | 1.185 | 32 |
| | | النساء | 638 | | |
| 13 | 2016/2017 | الرجال | 582 | 1.250 | 34 |
| | | النساء | 668 | | |
| 14 | 2017/2018 | الرجال | 578 | 1.314 | 34 |
| | | النساء | 736 | | |

| | | | | | |
|----|-----------|--------|-----|-------|----|
| 15 | 2018/2019 | الرجال | 534 | 1.251 | |
| | | النساء | 717 | | 34 |

4. أحوال تسهيل المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 باندان لامبونج

أ. الغرفة

جدول 4

غرفة المدرسة

| NAMA RUANGAN | JUMLAH | LUAS | KONDISI |
|----------------------------------|--------|---------------------|---------------|
| Ruang Kepala | 1 | 63 m ² | Rusak ringan |
| Ruang Kelas | 34 | 1456 m ² | Baik/rusak |
| Ruang TU | 3 | 96 m ² | Rusak Ringan |
| Ruang Guru | 2 | 260 m ² | Rusak Ringan |
| Lab IPA | 1 | 96 m ² | Baik |
| Lab Bahasa/ Pengembang Kurikulum | 1 | 96 m ² | Rusak Berat |
| Lab Komputer | 1 | 200 m ² | Rusak Ringan |
| Ruang Keterampilan/ Kesenian | 1 | 64 m ² | Baik |
| Ruang UKS | 1 | 35 m ² | Baik |
| Masjid | 1 | 576 m ² | Belum selesai |

| | | | |
|--------------------|---|--------------------|--------------|
| Ruang Perpustakaan | 1 | 70 m ² | Baik |
| Ruang Koperasi | 1 | 46 m ² | Baik |
| Aula | 1 | 100 m ² | Rusak Ringan |
| Ruang PTD | 1 | 168 m ² | Rusak ringan |

ب. تطبيق أسلوب تعليم خريطة ذهنية (*Mind Map*) لترقية نتائج تعلم اللغة

العربية لدى طلبة الصف الثامن الدال بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

2 باندار لامبونج

كانت في عملية التعلم بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 باندار

لامبونج، يقوم المدرس بأسلوب التعليم حسب كل المادة وفقاً لمناهج الدراسية المتوفرة

حتى حصلت على النجاح المتعلق بالأهداف من التعليم خاصة في المادة العربية، لأن

اللغة العربية هي المادة في تقديم الدوافع والتوجيهات وتدريب مهارة الطلبة وتعزيز

موقف الإيجابي على اللغة العربية.

يعتمد إجراء تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2

باندار لامبونج على النظام المقرر في كل الأنشطة أو عملية التعليم في المؤسسة التربوية.

ومنها عملية التعليم التي تعتمد على المناهج الدراسية والمقرر التعليمي حسب كل

المادة المقررة بالحكومة.

تعقد الباحثة بالملاحظة الأولية يوم الثلاثاء في التاريخ 13 مارس 2018 وهي

تقوم بفحص حال الميدان لتعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن. ومن نتيجة

المقابلة مع السيدة الحاج رضية كمدرسة اللغة العربية فيعرف أن نتائج التعلم لدى

طلبة لا تزال منخفضة وتدل على أن الطلبة الناجح هو 5%، 17. وهذا الحال يسبب

إلى قلة استخدام اسلوب التعليم في تلك المدرسة. ويعرف أيضا من المقابلة بأحد

الطلبة هو م. ألمير أري فترى يشرح أن تعليم اللغة العربية يسبب إلى الملل، لأن المدرس

يستخدم دائما طريقة الحفظ ثم يأمر الطلبة بالحفظ وأنه لا يستخدم أسلوب التعليم

المريح.^٢

استنادا إلى ملاحظة الباحثة، فينبغي على المدرس إعداد خطة عملية التعليم

وتقوم بتحليل المادة المفاهيمية. كان تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق أسلوب تعليم

خريطة ذهنية هو وضع كيفية عمل الدماغ للتحصيل على المعلومات. كان الدماغ

يستخدم الرموز في أشكال مختلفة من الصور والأصوات والأفكار والمشاعر. وبالتالي

^١Rodhiyatun, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas VIII D MTs N 2 Bandar Lampung, Wawancara, Senin 13 Maret 2018.

^٢ M. Almer Arya Putra Rafdiono, Peserta Didik Kelas VIII D, MTs N 2 Bandar Lampung, Wawancara, Senin 13 Maret 2018.

فإن المعلومات يتم تسجيل الباحثة بشكل رموز وخطوط والكلمات والألوان.

خريطة المفاهيم الجيدة هي التي رسم أنماط الأفكار تتعلق بفروعها.

ج. نتائج البحث

بعد أن حصلت الباحثة على البيانات الأولية فقامت بالاختبار في التاريخ 4

يونيو 2018. تعقد الباحثة بحثها بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 باندار

لامبونج يوم الخميس في التاريخ 13 سبتمبر 2018. يتم إجراء البحوث بدورتين،

لكل الدورة لقاءان. تعقد اللقاء يوم الخميس في الساعة الثامنة وخمسة وثلاثين إلى

الساعة العاشرة و خمسين. ولتوضيح البيان يمكن نظرها إلى الجدول التالي:

جدول 5

الأنشطة البحثية

| الدورة | اليوم/التاريخ | الوقت | المادة التعليمية |
|--------|------------------------------|----------|------------------------------------|
| الأول | يوم الخميس 13 سبتمبر 2018 | 10-8.35. | المفردات عن يومياتنا في المدرسة |
| | يوم الخميس 20 | 10-8.35. | التركيب "الضمائر" |

| | | | |
|---------|------------------------------|--------------|---|
| | سبتمبر 2018 | | |
| الثانية | يوم الخميس 27 سبتمبر 2018 | 10-8.35. | التركيب "الجملة الاسمية والجملة الفعلية" ف |
| | يوم الجمعة 5 أكتوبر 2018 | 15:09 - 7.15 | القراءة عن يومياتنا في المدرسة |

قبل إجراء البحث، تقوم الباحثة بالاختبار القبلي يوم الخميس 6 سبتمبر

2018. يعقد الاختبار القبلي لمعرفة مدى فهم الطلبة لدرس اللغة العربية بالمادة

"يومياتنا في المدرسة" وهو في شكل السؤال الإختياري من متعدد.

1. الاختبار القبلي

أ. الخطة

1) المقدمة، تقول المدرسة السلام والتعاريف بالنفس، وتشرح الهدف المحصول

من الأنشطة.

2) الأنشطة الأساسية، تسأل المدرسة الطلبة عن المادة "يومياتنا في المدرسة" التي

تم تدريسها في اللقاء الماضي هو باستخدام الأسلوب والوسيلة التقليدية ثم

تقدمها الاختبار القبلي بالسؤال الاختيار من متعدد لمعرفة مدى فهمهم
 لدرس اللغة العربية عن المادة "يوميتنا في المدرسة" بعد استخدام الأسلوب
 الوسيلة التقليدية في التعليم.

3) الاختتام، تشجع الطلبة ليجبوا درس اللغة العربية حتى يسهل في فهم اللغة
 العربية.

ب. الإجراء

يعقد الاختبار القبلي يوم الخميس في التاريخ 6 سبتمبر 2018 في الحصة
 الأولى في الساعة الثامنة وخمسة وثلاثين إلى الساعة نصف العاشرة. كانت حالة
 الفصل متوترة، لأن الطلبة ليس له إعداد تام في التعلم. تقدم المدرسة التوجيهات
 إلى الطلبة ليكون مطمئنين في عمل السؤال ماستطعهم وقعت هذه الحالة بعدم
 استعداد الطلبة في عمل السؤال من المدرسة وتأمرهم بعدم التعاون في عمل
 الاختبار القبلي.

ج. الملاحظة

وفي أثناء الاختبار القبلي كثير من الطلبة يشعرون بالمرعج في عمل السؤال. يبدأ الطلبة بالغش على إجابات سؤال زملائه ويسألون إلى أصحابهم الآخرين. وقعت هذه الحالة بعدم استعداد الطلبة في اتباع التعليم وهم يتأوهون في عمل السؤال.



إذا نظر من نتيجة الاختبار القبلي، وجدت الباحثة في انخفاض نتائج التعلم لدى طلبة. هذه الحالة تسبب إلى قلة استخدام أسلوب التعليم. فيما يلي البيان عن نتائج الاختبار القبلي لدى طلبة الصف الثامن "د":

جدول 6

نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن د بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية 2 باندار لامبونج للعام الدراسي 2019/2018

| الرقم | أسماء الطلبة | معايير النتيجة | | | النتيج | البيان |
|-------|--------------------------|----------------|----|----|--------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | | |
| 1 | ABDILLAH BRYANTAMA | 65 | 65 | 70 | 66 | غير كامل |
| 2 | ABEL DELLA RIA | 80 | 75 | 75 | 76 | كامل |
| 3 | ACHMAD FERDI SEPTIAWAN | 55 | 65 | 60 | 60 | غير كامل |
| 4 | ACHMAD ZAKY AL FAQIH | 75 | 75 | 80 | 76 | كامل |
| 5 | ADE DERA ALPARIMA | 65 | 70 | 70 | 68 | غير كامل |
| 6 | AHMAD DWI PRASETYO | 75 | 80 | 75 | 76 | كامل |
| 7 | AISYAH BERLIANI DESTIARA | 65 | 55 | 55 | 58 | غير كامل |
| 8 | ALVINDO MARTIN NUGRAHA | 80 | 80 | 75 | 78 | كامل |
| 9 | ALYA ZAHWA | 75 | 80 | 80 | 78 | كامل |

| | | | | | | |
|----|--------------------------|----|----|----|----|----------|
| 10 | AMANDA BULAN NAYLA | 85 | 65 | 85 | 78 | کامل |
| 11 | AMANDA RESINADYA | 60 | 75 | 65 | 66 | غير کامل |
| 12 | ANISA AULIA RAHMAWATI | 70 | 75 | 70 | 71 | غير کامل |
| 13 | ANISA HAYU | 60 | 55 | 55 | 56 | غير کامل |
| 14 | AULIA MAHARANI | 75 | 70 | 70 | 71 | غير کامل |
| 15 | AZZAHRA FAZILATUN NISA | 75 | 75 | 75 | 75 | کامل |
| 16 | AZZAHRA INTAN PRATIWI | 85 | 80 | 80 | 81 | کامل |
| 17 | DIMAS PAKSI MAKHESA | 75 | 70 | 70 | 71 | غير کامل |
| 18 | DWI NUR ANISSA | 70 | 75 | 70 | 71 | غير کامل |
| 19 | EANZA FEBRIAN | 75 | 80 | 80 | 78 | کامل |
| 20 | HAURA KARIN RAJWA | 75 | 75 | 70 | 73 | غير کامل |
| 21 | KEVIN ADE SANJAYA | 85 | 78 | 78 | 80 | کامل |
| 22 | KEYSHA SHAKILA ALFARELIA | 80 | 80 | 85 | 81 | کامل |
| 23 | KHOIRUNNISA ABSAR | 60 | 60 | 60 | 60 | غير کامل |

| | | | | | | |
|----|-------------------------|----|----|----|----|----------|
| 24 | M.ALMER ARYA PUTRA R | 85 | 85 | 85 | 85 | کامل |
| 25 | M. ZHADTRIYA FRATAMA | 70 | 65 | 65 | 66 | غير کامل |
| 26 | MAULANA RAUL PUTRA P | 80 | 80 | 70 | 76 | کامل |
| 27 | M ADAM MALPHI | 75 | 65 | 75 | 71 | غير کامل |
| 28 | M. AWALUDDIN AZZIKRA | 85 | 75 | 70 | 76 | کامل |
| 29 | M DIMAS ALFARIZI | 75 | 70 | 75 | 73 | غير کامل |
| 30 | MUHAMMAD RIZKY HAKIM | 75 | 70 | 65 | 70 | غير کامل |
| 31 | MUTIARA ZAFIRA ELFIZA | 65 | 70 | 65 | 66 | غير کامل |
| 32 | NABILAH ALIYAH PUTRI | 75 | 65 | 70 | 70 | غير کامل |
| 33 | RIZAL FADILAH | 75 | 75 | 75 | 75 | کامل |
| 34 | RIZKI ANANDA PUTRI | 65 | 70 | 70 | 68 | غير کامل |
| 35 | SALINA PUTRI | 75 | 70 | 75 | 73 | غير کامل |
| 36 | SHADINA DWY ANANTA | 80 | 75 | 80 | 78 | کامل |
| 37 | SITI SALSABILLA AZZAHRA | 80 | 80 | 70 | 71 | غير کامل |

| | | | | | | |
|--------------|----------------------|----------|----|----|-------|----------|
| 38 | TIARA AJENG KARTIK | 70 | 75 | 70 | 71 | غير كامل |
| 39 | TIKA DESTI YANINGSIH | 55 | 60 | 60 | 58 | غير كامل |
| 40 | VALIZA SALSABILA | 80 | 80 | 80 | 80 | كامل |
| عدد الكامل | | 17 طلاب | | | 42.5% | |
| عدد غير كامل | | 23 طالبا | | | 57.5% | |

المصدر: معلم درس اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن الدال

معايير النتيجة:

1. استيعاب المفردات عن مادة يوميتنا في المدرسة.

2. فهم التراكيب عن الجملة الاسمية والجملة الفعلية.

3. مهارة القراءة.

تلك البيانات هي نتائج الاختبار القبلي لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية باندان لامبونج لدرس اللغة العربية بالمعيار الاكتمال الأدنى في

تلك المدرسة هي 75.

أن عدد الطلبة في ذلك الفصل هم 40 طالبا و الناجح منهم 17 طالبا
 بالنسبة المئوية $100 \times 40 / 17 = 42,5\%$ ، و أما الراسب منهم 23 طالبا بالنسبة
 المئوية ($100 \times 40 / 23 = 57,5\%$) وهذا تدل على أن نتائج اللغة العربية
 منخفضة.

د. التفكير

اعتمادا على نتيجة الاختبار القبلي فيعرف أن نتائج التعلم لدى طلبة لاتزال
 منخفضة. أما سبب انخفاض نتائج التعلم أن الطلبة عدم الاستعداد وقلة استخدام
 المدرس في أسلوب التعليم. وبذلك يحتاج التصحيح في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية
 فهي باستخدام أسلوب تعليم خريطة ذهنية (mind map).

2. وصفية الدورة الأولى

1) الخطة

بناءا على نتيجة الاختبار القبلي التي أجراها المدرس، فيمكن الاستنتاج منها أن
 نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن لاتزال منخفضة، ولذلك فتقوم
 الباحثة بالتعليم باستخدام أسلوب تعليم خريطة ذهنية (mind map) لترقية نتائج تعلم

اللغة العربية. أجرت الباحثة هذا البحث في التاريخ 13 سبتمبر 2018 بخطة البحث

هي على النحو التالي:

أ) تستعد المقرر التعليمي وخطة عملية التدريس (RPP)

ب) تستعد المادة التعليمية

ج) تستعد أسلوب تعليم خريطة ذهنية (*mind map*) بالمادة " يوميتنا في

المدرسة".

د) تستعد أوراق عمل الطلبة (LKS) وأسئلة الاختبار

هـ) تجعل أدوات التقييم وأوراق الملاحظة باستخدام أسلوب تعليم خريطة

ذهنية (*mind map*).

وفي هذا التعليم استخدمت الباحثة كتب المدرسية اللغة العربية للصف الثامن.

أما الأسلوب المستخدم هو أسلوب تعليم خريطة ذهنية التي صنعتها الباحثة باستخدام

software i-mind ma، فطبعت وقسمتها إلى الطلبة. استخدمت الباحثة الاختبار

التحريري لمعرفة فهمهم على المادة المبحوثة. وتقدم أسئلة الاختبار إلى الطلبة في آخر

التعليم. هذا الاختبار هو أداة لقياس ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة بعد

تطبيق أسلوب تعليم خريطة ذهنية (*mind map*) عند التعليم. كان في التقييم قد اتفقت الباحثة مع مدرس اللغة العربية باستخدام معيار الاكتمال الأدنى هو 75.

2) الإجراء

أ. الدورة الأولى للقاء الأول

الفصل/المستوى : الثامن/ لنصف السنة الدراسية

الدرس : اللغة العربية

المادة التعليمية : يوميتنا في المدرسة

المادة الرئيسية : المفردات عن "يوميتنا في المدرسة"

المؤشرات :

1. تحديد المفردات الجديدة الصعبة

2. تقليد الكلام (الكلمة والعبارة بالدقة)

3. تلفيز الكلام بالنغمة الصحيحة

اليوم/التاريخ : الخميس / 13 سبتمبر 2018

الساعة : 10.50-08.30

أ) المقدمة

1. تبدأ عملية التعليم بالتحية السلام والدعاء
2. تفحص ترتيب الملابس وكشف الغياب
3. تشرح الهدف المحصول من التعليم
4. تقدم المدرسة مقدمة لموضوع المهارات إلى الطلبة

ب) الأنشطة الأساسية

1. تقدم المدرسة المفردات الجديدة في السبورة والطلبة يهتمون المفردات باهتمام جيد.
2. تقرأ المدرسة المفردات، والطلبة يسمعون ويقلدون المدرسة عن يوميتنا في المدرسة.
3. تقرأ المدرسة أمثلة لاستخدام المفردات الجديدة في الجملة والطلبة يسمعون ويهتمون بقراءة المدرسة.
4. تطلب من الطلبة تطابق الصورة مع ماسمعه.
5. توجيه الطلبة ليسألوا عن معنى المفردات التي لم يعرفوها.
6. تشرح المدرسة المفردات باستخدام كائن حقيقي أو تقديم البيان والإشارة.

7. تقدم المدرسة فرصة للطلبة لتلفيظ الجملة المفيدة والمفردات الجديدة عن

يوميتنا في المدرسة.

8. توجيه الطلبة للبحث المراجع الجديدة من القاموس يتعلق بالمفردات

الجديدة.

9. تقدم المدرسة فرصة إلى الطلبة لاتمام التدريبات عن معنى المفردات الجديدة

وفقا لموضوع المادة المدروسة عن يوميتنا في المدرسة.

10. تقوم المدرسة مع الطلبة بتصحيح وتعليق على تمارين المفردات

(ج) الاختتام

1. تقوم المدرسة والطلبة بالتفكير على عملية التعليم.

2. تعقد المدرسة التقييم

3. تلقي المدرسة الأنشطة التالية

4. تلقي المدرسة خطة التعليم في اللقاء التالي

ب. الدورة الأولى للقاء الثاني

الفصل/المستوى : الثامن/ لنصف السنة الدراسية

الدرس : اللغة العربية

المادة التعليمية : يوميتنا في المدرسة

المادة الرئيسية : التركيب عن "الضمائر"

المؤشرات :

1. يسأل الطلبة عن الضمائر

2. تكوين الكلمة/العبارة مافيهما التراكيب وفقا للقاعدة عن يوميتنا في المدرسة

والضمائر

3. التمييز على استخدام الكلمة لضمير المؤنث والمذكر

اليوم/التاريخ : الخميس / 20 سبتمبر 2018

الساعة : 10.50-08.30

أ) المقدمة

1. تبدأ عملية التعليم بالتحية السلام والدعاء

2. تفحص ترتيب الملابس وكشف الغياب

3. تشرح الهدف المحصول من التعليم

4. تلقي المدرسة التوضيحية من خلال استخدام الوسائل أو الأجهزة كالكتابة

في السبورة، الكرتون أو slide.

5. تقدم المدرسة مقدمة لموضوع المهارات إلى الطلبة

ب) الأنشطة الأساسية

1. تعرض المدرسة أمثلة الجملة مافيها أنواع الضمائر

2. تقدم المدرسة فرصة إلى الطلبة لقراءة أمثلة الجملة تكرارا

3. تقدم المدرسة فرصة إلى الطلبة للقيام بالإجابة على سؤال أصحابهمعن

الضمائر

4. تقدم المدرسة فرصة إلى الطلبة لتعيين تركيب الجملة باستخدام الضمائر

5. توجيه الطلبة لتكوين الكلمة أو العبارة مافيها التراكيب وفقا للقاعدة عن

الضمائر

6. تقدم المدرسة فرصة إلى الطلبة لاثمام فهم المادة عن الضمائر

7. تقدم المدرسة فرصة إلى الطلبة لترتيب الكلمات أو العبارات إلى الجمل

وفقا للقاعدة عن الضمائر

8. تقوم المدرسة مع الطلبة بتصحيح وتعليق على تمارين المفردات

ج) الاختتام

1. تقوم المدرسة والطلبة بالتفكير على عملية التعليم.

2. تعقد المدرسة التقييم

3. تلقي المدرسة الأنشطة التالية

4. تلقي المدرسة خطة التعليم في اللقاء التالي

3) الملاحظة

كان في هذه المرحلة تعقد الباحثة الملاحظة مع مدرس اللغة العربية. تقدم

المدرسة أهداف تعليم اللغة العربية. كان في أول التعليم لا ينشط الطلبة في اتباع

عملية التعليم، وباستخدام أسلوب تعليم خريطة ذهنية (mind map) صار الطلبة

نشطين وفريحين في اتباع عملية التعليم. ثم تقدم المدرسة المادة عن المفردات الجديدة

والضمائر عن يوميتنا في المدرسة . عندما تطلب المدرسة من الطلبة لقراءة وحفظ

المفردات يركز الطلبة على حفظ المفردات. والتالي فتظهر المدرسة المادة باستخدام

أسلوب تعليم خريطة ذهنية (mind map). منهم من يتحير في التعليم، لأن العديد من

الفروع والرموز الموجودة في خريطة المفاهيم. بعد أن يتم توجيه الطلبة وهم يبدأون

في الفهم والمتحمس عند التعليم. صار الطلبة نشطا للقيام بالسؤال عن المفردات والضمائر ، لكن هناك الطلبة لم يفهمها لأنه أقل نشطا ولم يحب بأسلوب تعليم خريطة ذهنية (mind map).

تقدم المدرسة الاختبار إلى الطلبة لقياس نتائج تعلم اللغة العربية بعد تطبيق أسلوب تعليم خريطة ذهنية (mind map). و في أثناء الاختبار هناك بعض الطلبة يسألون عن الإجابة مع أصدقائهم. وفيما يلي بيانات نتائج الاختبار لدى طلبة الصف الرابع في الدورة الأولى.



الصورة 3

ملاحظة الاختبار للدورة الأولى

وفي هذه الدورة الأولى تدل على أن هناك الترقية في نتائج التعلم لدى طلبة،

فيمكن نظرها إلى الجدول التالي:

جدول 7

نتائج تعلم اللغة العربية للدورة الأولى طلبة الصف الثامن الدال بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية 2 باندان لامبونج للعام الدراسي 2019/2018

| الرقم | أسماء الطلبة | معايير النتيجة | | | النتيجة | البيان |
|-------|------------------------|----------------|----|----|---------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | | |
| 1 | ABDILLAH BRYANTAMA | 65 | 75 | 70 | 70 | غير كامل |
| 2 | ABEL DELLA RIA | 80 | 75 | 75 | 76 | كامل |
| 3 | ACHMAD FERDI SEPTIAWAN | 75 | 80 | 75 | 76 | كامل |
| 4 | ACHMAD ZAKY AL FAQIH | 75 | 75 | 80 | 76 | كامل |

| | | | | | | |
|----|--------------------------|----|----|----|----|----------|
| 5 | ADE DERA ALPARIMA | 70 | 70 | 70 | 70 | غير كامل |
| 6 | AHMAD DWI PRASETYO | 75 | 80 | 75 | 76 | كامل |
| 7 | AISYAH BERLIANI DESTIARA | 70 | 70 | 70 | 70 | غير كامل |
| 8 | ALVINDO MARTIN NUGRAHA | 80 | 80 | 75 | 78 | كامل |
| 9 | ALYA ZAHWA | 75 | 80 | 80 | 78 | كامل |
| 10 | AMANDA BULAN NAYLA | 85 | 65 | 85 | 78 | كامل |
| 11 | AMANDA RESINADYA | 75 | 70 | 75 | 73 | غير كامل |
| 12 | ANISA AULIA RAHMAWATI | 80 | 75 | 80 | 78 | كامل |
| 13 | ANISA HAYU | 75 | 75 | 70 | 73 | غير كامل |
| 14 | AULIA MAHARANI | 75 | 70 | 70 | 71 | غير كامل |
| 15 | AZZAHRA FAZILATUN NISA | 75 | 75 | 75 | 75 | كامل |
| 16 | AZZAHRA INTAN PRATIWI | 85 | 80 | 80 | 81 | كامل |
| 17 | DIMAS PAKSI MAKHESA | 75 | 70 | 70 | 71 | غير كامل |
| 18 | DWI NUR ANISSA | 70 | 75 | 70 | 71 | غير كامل |

| | | | | | | |
|----|--------------------------|----|----|----|----|----------|
| 19 | EANZA FEBRIAN | 75 | 80 | 80 | 78 | کامل |
| 20 | HAURA KARIN RAJWA | 75 | 75 | 80 | 76 | کامل |
| 21 | KEVIN ADE SANJAYA | 85 | 78 | 78 | 80 | کامل |
| 22 | KEYSHA SHAKILA ALFARELIA | 80 | 80 | 85 | 81 | کامل |
| 23 | KHOIRUNNISA ABSAR | 75 | 80 | 60 | 71 | غیر کامل |
| 24 | M.ALMER ARYA PUTRA R | 80 | 85 | 85 | 83 | کامل |
| 25 | M. ZHADTRIYA FRATAMA | 80 | 70 | 65 | 71 | غیر کامل |
| 26 | MAULANA RAUL PUTRA P | 75 | 75 | 70 | 73 | غیر کامل |
| 27 | M ADAM MALPHI | 75 | 85 | 70 | 76 | کامل |
| 28 | M. AWALUDDIN AZZIKRA | 85 | 75 | 70 | 76 | کامل |
| 29 | M DIMAS ALFARIZI | 75 | 70 | 75 | 73 | غیر کامل |
| 30 | MUHAMMAD RIZKY HAKIM | 75 | 70 | 65 | 70 | غیر کامل |
| 31 | MUTIARA ZAFIRA ELFIZA | 80 | 80 | 60 | 73 | غیر کامل |
| 32 | NABILAH ALIYAH PUTRI | 75 | 65 | 70 | 70 | غیر کامل |

| | | | | | | |
|--------------|-------------------------|----------|----|----|-----|----------|
| 33 | RIZAL FADILAH | 75 | 75 | 75 | 75 | كامل |
| 34 | RIZKI ANANDA PUTRI | 70 | 70 | 70 | 70 | غير كامل |
| 35 | SALINA PUTRI | 85 | 80 | 75 | 80 | كامل |
| 36 | SHADINA DWY ANANTA | 80 | 75 | 80 | 78 | كامل |
| 37 | SITI SALSABILLA AZZAHRA | 80 | 80 | 70 | 71 | غير كامل |
| 38 | TIARA AJENG KARTIK | 75 | 75 | 75 | 75 | كامل |
| 39 | TIKA DESTI YANINGSIH | 75 | 75 | 70 | 73 | غير كامل |
| 40 | VALIZA SALSABILA | 80 | 80 | 80 | 80 | كامل |
| عدد الكامل | | 22 طلاب | | | 55% | |
| عدد غير كامل | | 18 طالبا | | | 45% | |

المصادر: ملاحظة الدورة الأولى

معيار النتيجة

1. استيعاب المفردات عن يوميتنا في المدرسة

2. فهم التراكيب عن الضمائر

3. مهارة القراءة

كان الجدول السابق هو البيان عن نتائج الاختبار لدرس اللغة العربية للدورة

الأولى لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 باندار

لامبونج، أما الأشياء المتخذة هي على النحو التالي:

1. كانت النتيجة المعتدلة في إجراء التصحيح للدورة الأولى هي 75

2. عدد الطلبة الناجح منهم 22 طالبا بالنسبة المئوية ($50\% = 100 \times 40 / 22$)

.(

3. عدد الطلبة الراسب منهم 18 طالبا بالنسبة المئوية ($45\% = 100 \times 40 / 18$)

.(

و من نتيجة الاختبار السابقة يعرف أن هناك الترقية من الحالة الأولى، ومن

قبل الدورة الطلبة الناجح 17 طالبا (42,5 %) ثم زيادة الترقية إلى 22 طالبا

(55%). وهذا يدل على أن هناك الترقية في نتائج تعلم اللغة العربية هي 5 طلاب أو

12,5% من قبل الملاحظة.

4) التفكير

كان تعليم اللغة العربية في لقائين للدورة الأولى والثانية لم يكن ناجحاً. لأن قليلاً منهم ينشطون في اتباع التعليم بتطبيق أسلوب تعليم خريطة ذهنية (mind map). بعد أن قامت الباحثة بالمناقشة مع الملاحظ مع الملاحظ عن نتيجة الملاحظة المتعلقة بنتيجة الاختبار، فيمكننا تحتاج الباحثة التصحيح للدورة الثانية من خلال استكشاف التصورات الأولية للطلبة بالمادة المدروسة قبل عملية التعليم.

3. وصف الدورة الثانية

1) الخطة

بناءً على نتيجة الاختبار القبلي التي أجرتها المدرسة، فيمكن الاستنتاج منها أن نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن لا تزال منخفضة. بعضهم لم يحصل على معيار الإكمال الأدنى في تلك المدرسة هي 75. ولذلك فتقوم الباحثة بالتعليم باستخدام أسلوب تعليم خريطة ذهنية (mind map) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن. أجرت الباحثة هذا البحث في التاريخ 27 سبتمبر

2018 بخطة البحث هي على النحو التالي:

أ) تستعد المقرر التعليمي وخطة عملية التدريس (RPP)

ب) تستعد المادة التعليمية

ج) تستعد أسلوب تعليم خريطة ذهنية (*mind map*) بالمادة " يوميتنا في المدرسة".

د) تستعد أوراق عمل الطلبة (LKS) وأسئلة الاختبار

هـ) تجعل أدوات التقييم وأوراق الملاحظة باستخدام أسلوب تعليم خريطة ذهنية (*mind map*) التي قامت بها الباحثة والطلبة.

وفي هذا التعليم استخدمت الباحثة كتب المدرسية اللغة العربية للصف الثامن.

أما الأسلوب المستخدم هو أسلوب تعليم خريطة ذهنية التي صنعتها الباحثة باستخدام

software i-mind map المصنع من الكرتون والقطعة من الصورة والكلمة. استخدمت

الباحثة الاختبار التحريري لمعرفة فهمهم على المادة المبحوثة. وتقدم أسئلة الاختبار

إلى الطلبة في آخر التعليم. هذا الاختبار هو أداة لقياس ترقية نتائج تعلم اللغة العربية

لدى طلبة بعد تطبيق أسلوب تعليم خريطة ذهنية (*mind map*) عند التعليم. كان في

التقييم قد اتفقت الباحثة مع مدرس اللغة العربية باستخدام معيار الاكتمال الأدنى هو

75.

2) الإجراء

أ. الدورة الثانية للقاء الأول

الفصل/المستوى : الثامن/ لنصف السنة الدراسية

الدرس : اللغة العربية

المادة التعليمية : يوميتنا في المدرسة

المادة الرئيسية : التركيب عن "الجملة الفعلية والجملة الاسمية"

المؤشرات :

1. يسأل الطلبة عن الضمائر

2. تكوين الكلمة/العبارة مافيهما التراكيب وفقا للقاعدة عن يوميتنا في المدرسة

والجملة الفعلية والجملة الاسمية

3. التمييز على استخدام الكلمة للجملة الفعلية والجملة الاسمية

اليوم/التاريخ : الخميس / 27 سبتمبر 2018

الساعة : 10.50-08.30

أ) المقدمة

1. تبدأ عملية التعليم بالتحية السلام والدعاء

2. تفحص ترتيب الملابس وكشف الغياب
 3. تشرح الهدف المحصول من التعليم
 4. تلقي المدرسة التوضيحية من خلال استخدام الوسائل أو الأجهزة كالكتابة في السبورة، الكرتون أو slide.
 5. تقدم المدرسة مقدمة لموضوع المهارات إلى الطلبة
- ب) الأنشطة الأساسية

1. تعرض المدرسة أمثلة الجملة مافيهها جملة فعلية وجملة اسمية
2. تقدم المدرسة فرصة إلى الطلبة لقراءة أمثلة الجملة تكرارا
3. تشرح المدرسة عن الجملة الفعلية والجملة الإسمية الموجودة في المثال
4. تقدم المدرسة فرصة إلى الطلبة لصناعة الأسئلة
5. تقدم المدرسة فرصة إلى الطلبة للقيام بالإجابة على سؤال أصحابهم عن الجملة الفعلية والجملة الإسمية

6. تقدم المدرسة فرصة إلى الطلبة لتعيين تركيب الجملة باستخدام الجملة الفعلية والجملة الإسمية

7. توجيه الطلبة لتكوين الكلمة أو العبارة مافيهما التراكيب وفقا للقاعدة عن

الجملة الفعلية والجملة الاسمية

8. توجيه المدرسة الطلبة للبحث المراجع الجديدة تتعلق بالجملة الفعلية والجملة

الاسمية

9. تقدم المدرسة فرصة إلى الطلبة لاثمام الفهم على الجملة الفعلية والجملة

الاسمية

10. تقدم المدرسة فرصة إلى الطلبة لترتيب الكلمات أو العبارات إلى الجمل

وفقا للقاعدة عن الجملة الفعلية والجملة الاسمية

11. تقوم المدرسة مع الطلبة بتصحيح وتعليق على تمارين الجملة الفعلية

والجملة الاسمية

(ج) الاختتام

1. تقوم المدرسة والطلبة بالتفكير على عملية التعليم.

2. تعقد المدرسة التقييم

3. تلقي المدرسة الأنشطة التالية

4. تلقي المدرسة خطة التعليم في اللقاء التالي .

ب) الدورة الثانية للقاء الثاني

الفصل/المستوى : الثامن/ لنصف السنة الدراسية

الدرس : اللغة العربية

المادة التعليمية : يوميتنا في المدرسة

المادة الرئيسية : القراءة عن "الجملة الفعلية والجملة الاسمية"

المؤشرات :

1. قراءة النص بلفظ ونغمة صحيحة

2. يقوم بترجمة النص "يوميتنا في المدرسة" لفظيا كان أو كتابيا

اليوم/التاريخ : الخميس / 27 سبتمبر 2018

الساعة : 10.50-08.30

أ) المقدمة

1. تبدأ عملية التعليم بالتحية السلام والدعاء

2. تفحص ترتيب الملابس وكشف الغياب

3. تشرح الهدف المحصول من التعليم

4. تلقي المدرسة التوضيحية من خلال استخدام الوسائل أو الأجهزة كالكتابة

في السبورة، الكرتون أو slide.

5. تقدم المدرسة مقدمة لموضوع المهارات إلى الطلبة

ب) الأنشطة الأساسية

1. تقدم المدرسة امثلة لقراءة النص وأما الطلبة فيقوم باستماع واهتمام قراءة

المدرسة.

2. تقدم المدرسة الممارسة لقراءة النص قراءة صامتة دون تحريك الشفاه.

3. تقدم المدرسة امثلة على النطق الصحيح

4. تطلب المدرسة من الطلبة لممارسة القراءة مع أصحابه جماعة

5. لابد لكل طالب تصحيح الأخطاء في القراءة التي قام بصاحبه.

6. توجيه الطلبة لاستكشاف معنى الكلمة الموجودة في النص يتعلق بالموضوع

7. تقدم المدرسة فرصة إلى بعض الطلبة لقراءة النص قراءة جهرية

8. تلاحظ المدرسة قراءة الطلبة وتقوم بالأخطاء وحل المشكلات المتعلقة

بالصوت

ج) الاختتام

1. تقوم المدرسة والطلبة بالتفكير على عملية التعليم.

2. تعقد المدرسة التقييم

3. تلقي المدرسة الأنشطة التالية

4. تلقي المدرسة خطة التعليم في اللقاء التالي .

3) الملاحظة

كان في هذه المرحلة تعقد الباحثة الملاحظة مع مدرس اللغة العربية. تقدم المدرسة

أهداف تعليم اللغة العربية. قبل أن تبدأ المدرسة الدرس تأمر الطلبة واحدا فواحدا

بذكر المفردات والضمائر التي قد درسوا في اللقاء الماضي. ثم تقدم المدرسة المادة عن

يوميتنا في المدرسة بإعطاء البيان عن الجملة الفعلية والجملة الإسمية. والمدرسة تشرح

المادة باستخدام أسلوب تعليم خريطة ذهنية (mind map). عندما تطلب المدرسة من

الطلبة لقراءة واهتمام بيان المدرسة فيركز على اهتمام بيان المدرسة. وسوى ذلك

هناك التغيير من سئامة الطلبة إلى أن يهتم المادة بالجيده.

فتقدم المدرسة الاختبار لقياس نتائج تعلم اللغة العربية بعد تطبيق أسلوب تعليم

خريطة ذهنية (mind map). و في أثناء الاختبار التحريري عدم الطلبة التعاون مع

أصحابهم في عمل السؤال. وفيما يلي بيانات نتائج الاختبار لدى طلبة الصف الرابع

في الدورة الثانية.



الصورة 4

ملاحظة الاختبار للدورة الثانية

وفي هذه الدورة الثانية تدل على أن هناك الترقية في نتائج التعلم لدى طلبة،

فيمكن نظرها إلى الجدول التالي:

جدول 8

نتائج تعلم اللغة العربية للدورة الثانية طلبة الصف الثامن الدال بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية 2 باندان لامبونج للعام الدراسي 2019/2018

| الرقم | أسماء الطلبة | معايير النتيجة | | | النتيجة | البيان |
|-------|--------------------------|----------------|----|----|---------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | | |
| 1 | ABDILLAH BRYANTAMA | 80 | 80 | 80 | 80 | كامل |
| 2 | ABEL DELLA RIA | 80 | 85 | 80 | 81 | كامل |
| 3 | ACHMAD FERDI SEPTIAWAN | 75 | 70 | 75 | 73 | غير كامل |
| 4 | ACHMAD ZAKY AL FAQIH | 85 | 80 | 80 | 81 | كامل |
| 5 | ADE DERA ALPARIMA | 85 | 80 | 80 | 81 | كامل |
| 6 | AHMAD DWI PRASETYO | 80 | 80 | 80 | 80 | كامل |
| 7 | AISYAH BERLIANI DESTIARA | 80 | 85 | 80 | 81 | كامل |
| 8 | ALVINDO MARTIN NUGRAHA | 85 | 80 | 75 | 80 | كامل |
| 9 | ALYA ZAHWA | 90 | 85 | 90 | 88 | كامل |
| 10 | AMANDA BULAN NAYLA | 85 | 85 | 85 | 85 | كامل |

| | | | | | | |
|----|--------------------------|----|----|----|----|----------|
| 11 | AMANDA RESINADYA | 80 | 80 | 85 | 81 | کامل |
| 12 | ANISA AULIA RAHMAWATI | 75 | 75 | 70 | 73 | غیر کامل |
| 13 | ANISA HAYU | 80 | 85 | 80 | 81 | کامل |
| 14 | AULIA MAHARANI | 80 | 70 | 70 | 73 | غیر کامل |
| 15 | AZZAHRA FAZILATUN NISA | 75 | 75 | 70 | 73 | غیر کامل |
| 16 | AZZAHRA INTAN PRATIWI | 85 | 85 | 85 | 85 | کامل |
| 17 | DIMAS PAKSI MAKHESA | 80 | 85 | 75 | 80 | کامل |
| 18 | DWI NUR ANISSA | 70 | 80 | 70 | 73 | غیر کامل |
| 19 | EANZA FEBRIAN | 90 | 80 | 80 | 83 | غیر کامل |
| 20 | HAURA KARIN RAJWA | 90 | 85 | 80 | 85 | کامل |
| 21 | KEVIN ADE SANJAYA | 80 | 85 | 80 | 81 | کامل |
| 22 | KEYSHA SHAKILA ALFARELIA | 90 | 90 | 85 | 88 | کامل |
| 23 | KHOIRUNNISA ABSAR | 70 | 80 | 70 | 73 | غیر کامل |
| 24 | M.ALMER ARYA PUTRA R | 95 | 90 | 85 | 90 | کامل |

| | | | | | | |
|----|-------------------------|----|----|----|----|----------|
| 25 | M. ZHADTRIYA FRATAMA | 85 | 80 | 75 | 80 | کامل |
| 26 | MAULANA RAUL PUTRA P | 80 | 80 | 80 | 80 | کامل |
| 27 | M ADAM MALPHI | 75 | 70 | 75 | 73 | غیر کامل |
| 28 | M. AWALUDDIN AZZIKRA | 85 | 90 | 80 | 85 | کامل |
| 29 | M DIMAS ALFARIZI | 85 | 75 | 80 | 80 | کامل |
| 30 | MUHAMMAD RIZKY HAKIM | 75 | 75 | 70 | 73 | غیر کامل |
| 31 | MUTIARA ZAFIRA ELFIZA | 80 | 85 | 75 | 80 | کامل |
| 32 | NABILAH ALIYAH PUTRI | 80 | 85 | 80 | 81 | کامل |
| 33 | RIZAL FADILAH | 80 | 85 | 75 | 80 | کامل |
| 34 | RIZKI ANANDA PUTRI | 70 | 75 | 75 | 73 | غیر کامل |
| 35 | SALINA PUTRI | 80 | 90 | 85 | 85 | کامل |
| 36 | SHADINA DWY ANANTA | 85 | 80 | 80 | 81 | کامل |
| 37 | SITI SALSABILLA AZZAHRA | 75 | 70 | 75 | 73 | غیر کامل |
| 38 | TIARA AJENG KARTIK | 85 | 80 | 80 | 81 | کامل |

| | | | | | | |
|--------------|----------------------|---------|----|----|-----|------|
| 39 | TIKA DESTI YANINGSIH | 80 | 80 | 80 | 80 | كامل |
| 40 | VALIZA SALSABILA | 90 | 90 | 85 | 88 | كامل |
| عدد الكامل | | 30 طلاب | | | 75% | |
| عدد غير كامل | | 10 طالب | | | 25% | |

المصدر: ملاحظة الدورة الثانية

معيار النتيجة

1. استيعاب المفردات عن يوميتنا في المدرسة

2. فهم التراكيب عن الضمائر

3. مهارة القراءة

كان الجدول السابق هو البيان عن نتائج الاختبار لدرس اللغة العربية للدورة

الثانية لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 باندار

لامبونج، أما الأشياء المتخذة هي على النحو التالي:

1. كانت النتيجة المعتدلة في إجراء التصحيح للدورة الثانية هي 80

2. عدد الطلبة الناجح منهم 30 طالبا بالنسبة المئوية ($40/30 \times 100 = 133.33\%$).

3. عدد الطلبة الراسب منهم 10 طالبا بالنسبة المئوية ($40/10 \times 100 = 400\%$).

و من نتيجة الاختبار السابقة يعرف أن هناك الترقية من الحالة الأولى، وفي الدورة الأولى الطلبة الناجح 22 طالبا (55 %) ثم زيادة الترقية إلى 30 طالبا (75%). وهذا يدل على أن هناك الترقية في نتائج تعلم اللغة العربية هي 8 طلاب أو 20% من قبل الملاحظة.

4) التفكير

كان تعليم اللغة العربية وقعت إلى الترقية باستخدام أسلوب تعليم خريطة ذهنية (mind map) في لقائين للدورة والثانية. وهذه الحالة منظورة بأن الطلبة يركز في التعليم. ولذلك أن دورة الإجراءات التي قامت بها الباحثة كافية لإتمامها فتؤخر الإجراءات في الدورة الثانية.

د. البحث

استنادا إلى ملاحظة الباحثة، كان تطبيق أسلوب تعليم خريطة ذهنية (*mind map*) في تعليم اللغة العربية قادرا على ترقية نتائج التعلم لدى طلبة الصف الثامن . وهذا يدل على أن هناك الترقية في كل الدورة . وفي الدورة الأولى حصل عليها الطلبة النتيجة هي 75 وفي الدورة الثانية حصل عليها الطلبة النتيجة هي 80.

لوضوح البيان فعرضت الباحثة خلاصتها لنتائج الاختبار لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 باندار لامبونج من قبل الدورة إلى الدورة الأولى والدورة الثانية، ويمكن نظرها إلى الجدول التالي:

جدول 9

خلاصة نتائج الاختبار لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 باندار لامبونج من قبل الدورة إلى الدورة الأولى والدورة الثانية

| الرقم | أسماء الطلبة | قبل الدورة | | | الدورة الأولى | | | الدورة الثانية | | |
|-------|--------------|------------|---|----|---------------|---|----|----------------|---|----|
| | | N | T | TT | N | T | TT | N | T | TT |

| | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------|----|---|---|----|---|---|----|---|---|
| 1 | ABDILLAH BRYANTAMA | 66 | - | √ | 70 | - | √ | 80 | - | √ |
| 2 | ABEL DELLA RIA | 76 | √ | - | 76 | √ | - | 81 | √ | - |
| 3 | ACHMAD FERDI SEPTIAWAN | 60 | - | √ | 76 | √ | - | 73 | - | √ |
| 4 | ACHMAD ZAKY AL FAQIH | 76 | √ | - | 76 | √ | - | 81 | √ | - |
| 5 | ADE DERA ALPARIMA | 68 | - | √ | 70 | - | √ | 81 | √ | - |
| 6 | AHMAD DWI PRASETYO | 76 | √ | - | 76 | √ | - | 80 | √ | - |
| 7 | AISYAH BERLIANI DESTIARA | 58 | - | √ | 70 | - | √ | 81 | √ | - |
| 8 | ALVINDO MARTIN N | 78 | √ | - | 78 | √ | - | 80 | √ | - |
| 9 | ALYA Z VIRAMADHANTI | 78 | √ | - | 78 | √ | - | 88 | √ | - |
| 10 | AMANDA BULAN NAYLA | 78 | √ | - | 78 | √ | - | 85 | √ | - |
| 11 | AMANDA R MAHARANI | 66 | - | √ | 73 | - | √ | 81 | √ | - |
| 12 | ANISA AULIA RAHMAWATI | 71 | - | √ | 78 | √ | - | 73 | - | √ |
| 13 | ANISA HAYU | 56 | - | √ | 73 | - | √ | 81 | √ | - |
| 14 | AULIA MAHARANI | 71 | - | √ | 71 | - | √ | 73 | - | √ |
| 15 | AZZAHRA FAZILATUN NISA | 75 | √ | - | 75 | √ | - | 73 | - | √ |
| 16 | AZZAHRA INTAN PRATIWI | 81 | √ | - | 81 | √ | - | 85 | √ | - |
| 17 | DIMAS PAKSI MAKHESA | 71 | - | √ | 71 | - | √ | 80 | √ | - |
| 18 | DWI NUR ANISSA | 71 | - | √ | 71 | - | √ | 73 | - | √ |

| | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------|----|---|---|----|---|---|----|---|---|
| 19 | EANZA FEBRIAN | 78 | √ | - | 78 | √ | - | 83 | √ | - |
| 20 | HAURA KARIN RAJWA | 73 | - | √ | 76 | √ | - | 85 | √ | - |
| 21 | KEVIN ADE SANJAYA | 80 | √ | - | 80 | √ | - | 81 | √ | - |
| 22 | KEYSHA SHAKILA ALFARELIA | 81 | √ | - | 81 | √ | - | 88 | √ | - |
| 23 | KHOIRUNNISA ABSAR | 60 | - | √ | 71 | - | √ | 73 | - | √ |
| 24 | M.ALMER ARYA PUTRA R | 85 | √ | - | 83 | √ | - | 90 | √ | - |
| 25 | M. ZHADTRIYA FRATAMA | 66 | - | √ | 71 | - | √ | 80 | √ | - |
| 26 | MAULANA RAUL PUTRA P | 76 | √ | - | 73 | - | √ | 80 | √ | - |
| 27 | M. ADAM MALPHI | 71 | - | √ | 76 | √ | - | 73 | - | √ |
| 28 | M. AWALUDDIN AZZIKRA | 76 | √ | - | 76 | √ | - | 85 | √ | - |
| 29 | M. DIMAS ALFARIZI | 73 | - | √ | 73 | - | √ | 80 | √ | - |
| 30 | MUHAMMAD RIZKY HAKIM | 70 | - | √ | 70 | - | √ | 73 | - | √ |
| 31 | MUTIARA ZAFIRA ELFIZA | 66 | - | √ | 73 | - | √ | 80 | √ | - |
| 32 | NABILAH ALIYAH PUTRI | 70 | - | √ | 70 | - | √ | 81 | √ | - |
| 33 | RIZAL FADILAH | 75 | √ | - | 75 | √ | - | 80 | √ | - |
| 34 | RIZKI ANANDA PUTRI | 68 | - | √ | 70 | - | √ | 73 | - | √ |
| 35 | SALINA PUTRI | 73 | - | √ | 80 | √ | - | 85 | √ | - |
| 36 | SHADINA DWY ANANTA | 78 | √ | - | 78 | √ | - | 81 | √ | - |

| | | | | | | | | | | |
|-------------|-------------------------|------|----------|----------|------|----|----|------|----|----|
| 37 | SITI SALSABILLA AZZAHRA | 71 | - | √ | 71 | - | √ | 73 | - | √ |
| 38 | TIARA AJENG KARTIKA | 71 | - | √ | 75 | √ | - | 81 | √ | - |
| 39 | TIKA DESTI YANINGSIH | 58 | - | √ | 73 | - | √ | 80 | √ | - |
| 40 | VALIZA SALSABILA | 80 | √ | - | 80 | √ | - | 88 | √ | - |
| عدد | | 2875 | 17 | 23 | 2994 | 22 | 18 | 3202 | 30 | 10 |
| قيمة متوسطة | | 71 | 42. 5 | 57. 5 | 75 | 55 | 45 | 80 | 75 | 25 |

كان الجدول السابق هو البيان عن نتائج الاختبار لدرس اللغة العربية للدورة

الأولى والدورة الثانية لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

2 باندار لامبونج، أما الأشياء المتخذة هي على النحو التالي:

1. الطلبة الناجح

أ. ومن قبل الدورة، أن عدد الطلبة في ذلك الفصل هم 40 طالبا،

والناجح منهم 17 طالبا أو بالنسبة المئوية %42,5.

ب. وفي الدورة الأولى، أن عدد الطلبة في ذلك الفصل هم 40 طالبا،

والناجح منهم 22 طالبا أو بالنسبة المئوية %55.

ج. وفي الدورة الثانية، أن عدد الطلبة في ذلك الفصل هم 40 طالبا، والناجح منهم 30 طالبا أو بالنسبة المئوية % 75.

2. الطلبة الراسب

أ. ومن قبل الدورة، أن عدد الطلبة في ذلك الفصل هم 40 طالبا، والراسب منهم 23 طالبا أو بالنسبة المئوية % 57,5.

ب. وفي الدورة الأولى، أن عدد الطلبة في ذلك الفصل هم 40 طالبا، والراسب منهم 18 طالبا أو بالنسبة المئوية % 45.

ج. وفي الدورة الثانية، أن عدد الطلبة في ذلك الفصل هم 40 طالبا، والراسب منهم 30 طالبا أو بالنسبة المئوية % 25.

وفي هذا البحث كان لتطبيق أسلوب تعليم خريطة ذهنية (*mind map*)

مساهمة كثيرة هي تسهيل عملية التعليم إذا قامت بها المدرسة التعليم وفقا لوقت مقرر ويمكن اظهار الإبداعية لدى طلبة.

استنادا إلى نتيجة البحث، كانت نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة وقعت إلى

الترقية بعد تطبيق أسلوب تعليم خريطة ذهنية (*mind map*) وحصلت على معيار

الكمال الأدنى في تلك المدرسة. هذه الحالة تدل على أن تطبيق أسلوب تعليم خريطة

ذهنيّة (*mind map*) قادر على الوصول إلى النجاح. وبذلك يمكن استخدام هذا

أسلوب تعليم خريطة ذهنيّة كمحاولة للوصول إلى كفاءة الطلبة بفعالة وفعالية.

الباب الخامس

الاختتام

وفي هذا الباب الخامس تعرض الباحثة عن الخلاصة المحسولة من استكشاف

البحث الاجرائي للصف الدراسي من خلال الملاحظة والوثائق والاختبار والملاحظة

الميدانية والبيان في الباب الرابع على النحو التالي:

أ. خلاصة

بناءا على نتيجة البحث الإجراءي للصف الدراسي التي عرضتها الباحثة في

الأبواب الماضية، كان تطبيق أسلوب تعليم خريطة ذهنية (*mind map*) في تعليم اللغة

العربية قادرا على وجود التعليم الفعالية وترقية نتائج التعلم لدى الطلبة. وهذا البحث

له تأثير إيجابي على المعلمين وخاصة للمعلمين الذين أقل اهتماما بأهمية استخدام

أسلوب التعليم. وبالتالي فسوف أن تخلق عملية التعليم الفعالية والوصول إلى أهداف

التعليم المطلوبة.

ب. اقتراحات

استنادا إلى النتيجة المحسولة بعد البحث، فهناك بعض اقتراحات التي يمكن أن

تقدمها الباحثة هي كما في التالي:

1. لرئيس المدرسة

ولتفعيل تعليم اللغة العربية، فينبغي على المدرس توفير التسهيلات وإجراء

التوجيهات للمدرسين خاصة لمدرس اللغة العربية.

2. للمدرس

لمدرس اللغة العربية لابد له إعداد خطة عملية التعليم، ويجب أن تتطابق

الخطة بالمرافق والتسهيلات والأوقات الموجودة في كل المدرسة. ولابد له

ترقية جودة التعليم من خلال التدريب والندوة وهلم جرا.

3. للطلبة

للطلبة لابد له التشجيع لاستمتاع بدرس اللغة العربية ويجتهد في التعلم

لترقية فهمهم على درس اللغة العربية، لأن درس اللغة العربية هو درس

رئيسي في بيئة المدرسة.

4. للباحث

فترجو الكاتبة أن تكون هذه الرسالة العلمية مصدرا من مصادر العلمية

لبحث عميق وتطوير البحث بالموضوع أكثر تركيزا حتى تكون هذا

اكتشاف البحث أحسن وأكثر.



KEMENTERIAN AGAMA
IVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame 1, Bandar Lampung 35131 Telp(0721)703278

موضوع البحث : تطبيق أسلوب تعليم خريطة ذهنية (*Mind Map*) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 باندار لامبونج للعام الدراسي 2019/2018

إسم الباحثة : ميلندا أوكتاڤيانا

رقم القيد : 1411020177

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إتنان الإسلامية الحكومية لامبونج

| النمرة | البيان | المشرف 1 | | المشرف 2 | |
|--------|-------------------------------------|----------|---------|----------|---------|
| | | الإمضاء | التاريخ | الإمضاء | التاريخ |
| ١. | تقديم البحث | | | | |
| ٢. | موافقة البحث | | | | |
| ٣. | تقديم الباب الأول و الثاني و الثالث | | | | |
| ٤. | موافقة الباب الأول إلى الثالث | | | | |
| ٥. | تقديم الباب الرابع و الخامس | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------|----|
| | | | | موافقة الباب الرابع و الخامس | ٦. |
| | | | | موافقة الباب الأوّل إلى الخامس | ٧. |

المشرف الثاني

المشرف الأوّل

الدكتور عبد الحميد، الماجستير

الدكتور أحمد بخاري مسلم، الماجستير

الرقم التوظيف: 196804061995032002 ال 196212271996031001 الرقم التوظيف: